**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Башкирская гимназия-интернат г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании кафедры математики, физики и информатики № протокола \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.Руководитель \_\_\_\_\_\_/АлексееваО.В. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ХудайназароваГ.Г.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Башкирскаягимназия-интернат г.Белебея РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г.ФатхутдиноваПриказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2016г., №\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике на 2016-2017 учебный год**

**для 5а,б классов**

**Срок реализации** : 1 год

**Программа составлена на основе** авторской программы основного общего образования по математике. (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы [ авт.сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014).

**Учитель:** Алексеева Ольга Владимировна, учитель математики, высшая квалификационная категория

Белебей, 2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для базового уровня предназначена для обучающихся 5 класса МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ, составлена на основе:

* Примерной и авторской программы основного общего образования по математике (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы [ авт.сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014).

Программа соответствует учебнику «Математика» для 5 класса образовательных учреждений (Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2014 г.) и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» для 5-го класса авторов Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина).

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели, что позволяет выполнить обязательный минимум.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ 5 класса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*в личностном направлении:*

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
* ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
* общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о значении математики для познания окружающего мира.

*в метапредметном направлении:*

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

; ***Регулятивные:***

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные:***

**Ученик получит возможность научиться:**

* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные:***

**Ученик получит возможность научиться:**

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

*в предметном направлении:*

* овладение базовым понятийном аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
* овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
* **Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.
* *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:
* - названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* - как образуется каждая следующая счётная единица;
* - названия и последовательность разрядов в записи числа;
* - названия и последовательность первых трёх классов;
* - сколько разрядов содержится в каждом классе;
* - соотношение между разрядами;
* - сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* - как устроена позиционная десятичная система счисления;
* - единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
* - десятичных дробях и правилах действий с ними;
* *- сравнивать* десятичные дроби;
* - *выполнять* операции над десятичными дробями;
* - *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
* - *округлять* целые числа и десятичные дроби;
* - *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
* - *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;
* - функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).
* *Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;
* - *выполнять* умножение и деление с 1000;
* - *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
* - *решать* простые и составные текстовые задачи;
* - *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
* - *находить* вероятности простейших случайных событий;
* - *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* - *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* - *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
* - *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
* *-находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* - *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Повторение курса начальной школы (4 часа)**

**2. Натуральные числа и шкалы (18 часов)**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

**Основная цель**— систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов)**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

**Основная цель**— закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**3.Умножение и деление натуральных чисел (21 час)**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач .

**Основная цель** — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

**4.Площади и объемы  (15 часов)**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

**Основная цель**— расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

**5. Обыкновенные дроби (26 часов)**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Основная цель** — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**6.Десятичные дроби.  Сложение и вычитание десятичных дробей  (13 часа)**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

**Основная цель**— выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей

**7.Умножение и деление десятичных дробей (25 часов)**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

 **Основная цель**— выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

**8.  Инструменты для вычислений и измерений (15 часов)**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

**Основная цель**— сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**9.Повторение. Решение задач. (13 часов)** Повторение теоретического и практического материала за 5 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела программы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
|
| **1.Повторение. Натуральные числа и шкалы** | **Описывать** свойства натурального ряда.Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.**Выполнять** вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. **Чертить** отрезок по данным двум точкам и называть его, измерять и сравнивать отрезки с помощью циркуля, находить длину отрезка с помощью линейки и вычислений. Строить треугольник, обозначать его стороны и вершины, объяснять, чем отличается прямая от отрезка, чертить ее и обозначать.**Анализировать** и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. **Распознавать** на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур.**Изображать** геометрические фигуры на клетчатой бумаге.**Измерять** и сравнивать отрезки .Выражать одни единицы измерения длин через другиеОпределять цену деления шкалы.Строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.**Находить** координаты точек и строить точки по их координатам.**Решать** комбинаторные задачи перебо­ром вариантов.**Представлять** данные в виде таблиц и диаграмм; извлекать информацию из таблиц и диаграмм. |
| **2. Сложение и вычитание натуральных чисел .** | **Выполнять** вычисления с натуральными числами; вычислять сумму и неизвестные слагаемые, если известен результат сложения и другое слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения вычислений.**Находить** длину отрезка по его частям и часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей, периметр многоугольника.**Решать** задачи, используя действия сложения.Раскладывать число по разрядам и наоборот, выполнять сложение чисел в скобках.**Выполнять** действия вычитания, использовать свойства вычитания для упрощения вычитания.**Читать** и записывать числовые выражения, находить значения выражений, записывать решения задачи в виде числовых или буквенных выражений.**Вычислять** числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.**Применять** свойства сложения и вычитания для упрощения выражений.**Решать** уравнения – находить его корни, задачи с помощью уравнений.**Моделировать** несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.**Решать** комбинаторные задачи перебором вариантов. |
| **3. Умножение и деление натуральных чисел** | **Формулировать**, записывать с помощью букв основные свойства умножения.**Формулировать** определения действия умножения, множителя, произведения, неизвестного множителя. Заменять действие умножения сложением и наоборот**Применять** свойства умножения для упрощения вычислений.Формулировать определения делителя, делимого, частного, неполного частного и остатка.Упрощать выражения, решать уравнения.**Выполнять** вычисления с натуральными числами; вычислят значения степеней.**Находить** действия первой и второй ступени в выражениях, выполнять их, расставляя порядок действий.**Представлять** данные в виде частотных таблиц, диаграмм. |
| **4. Площади и объемы .** | **Моделировать** несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. **Анализировать** и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.**Распознавать** на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.**Изображать** геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов.**Вычислять** площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямоугольника.**Выражать** одни единицы измерения площади через другие.**Вычислять** объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя объема куба и объема прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие.**Решать** задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов.**Строить** столбчатые диаграммы; применять полученные знания при решении задач. |
| **5. Обыкновенные дроби.** | **Моделировать** в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.**Формулировать,** записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.**Преобразовывать** обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.**Формулировать** определения правильных, неправильных и смешанных дробей.Уметь складывать (вычитать) дроби с одинаковыми знаменателями.**Записывать** смешанное число в виде неправильной дроби и обратно. Выполнять действия с смешанными дробями.**Выполнять** операции по сбору, организации и подсчёту данных.**Решать** комбинаторные задачи перебо­ром вариантов, с помощью факториала. |
| **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** | **Читать** и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей.**Сравнивать** и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. **Использовать** эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.**Выполнять** прикидку и оценку в ходе вычислений.**Формулировать** правило округления чисел.**Анализировать** и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; **строить** логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.**Решать** комбинаторные задачи. |
| **7. Умножение и деление десятичных дробей** | **Формулировать** определения умножения и деления десятичных дробей. **Формулировать** определение среднего арифметического нескольких чисел **Выполнять** вычисления с десятичными дробями: умножение и деление десятичных дробей.**Анализировать** и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; **строить** логическую цепочку рассуждений; критически **оценивать** полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.**Решать** комбинаторные задачи переборов вариантов.**Находить** среднюю скорость движения, среднее значение и моду; **сравнивать** величины, находить наибольшее и наименьшее значение. |
| **8. Инструменты для вычислений и измерений** | **Объяснять**, как вводить в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь. Выполнять операции на микрокалькуляторе.**Объяснять**, что такое процент. Представлять процент в виде дробей и дроби в виде процентов. **Осуществлять** поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.**Решать** задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор.**Формулировать** определения угла, виды углов, элементы углов.**Уметь** измерять углы с помощью транспортира**Знать,** что называют биссектрисой угла.**Уметь** читать и строить круговые диаграммы.**Решать** комбинаторные задачи перебором вариантов. |
| **9.Итоговое повторение.** | Знать материал, изученный в курсе математики за 5 классУметь применять полученные знания на практике.Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Наименование разделов**  | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **I** | Повторение курса математики начальной школы | **4** | **1** |
| **II** | Натуральные числа и шкалы | **18** | **1** |
| **III** | Сложение и вычитание натуральных чисел | **20** | **2** |
| **IV** | Умножение и деление натуральных чисел | **21** | **2** |
| **V** | Площади и объемы | **15** | **1** |
| **VI** | Обыкновенные дроби | **26** | **2** |
| **VII** | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | **13** | **1** |
| **VIII** | Умножение и деление десятичных дробей | **25** | **2** |
| **IX** | Инструменты для вычислений и измерений | **15** | **2** |
| **X** | Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся | **13** | **1** |
|  | I четверть | **43** | **4** |
|  | II четверть | **39** | **3** |
|  | III четверть | **48** | **4** |
|  | IV четверть | **40** | **4** |
| **Итого** |  | **170** | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| план. | Факт.5а | Факт.5б |
| **Повторение курса математики начальной школы (4 ч.)** |
| **I четверть** |
| 1 | Повторение. Числа и арифметические действия с ними. | 1 | 2.09 |  |  |  |
| 2 | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. | 1 | 5.09 |  |  |  |
| 3 | Повторение. Решение геометрических и текстовых задач. | 1 | 6.09 |  |  |  |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 | 7.09 |  |  |  |
| **Натуральные числа и шкалы (18 ч.)** |
| 5 | Обозначение натуральных чисел | 3 | 8.09 |  |  |  |
| 6 | Обозначение натуральных чисел | 9.09 |  |  |  |
| 7 | Обозначение натуральных чисел | 13.09 |  |  |  |
| 8 | Отрезок.  | 3 | 14.09 |  |  |  |
| 9 | Длина отрезка. | 15.09 |  |  |  |
| 10 | Длина отрезка. Треугольник. | 16.09 |  |  |  |
| 11 | Решение комбинаторных задач | 1 | 19.09 |  |  |  |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч. | 3 | 20.09 |  |  |  |
| 13 | Плоскость. Прямая. Луч. | 21.09 |  |  |  |
| 14 | Плоскость. Прямая. Луч. | 22.09 |  |  |  |
| 15 | Шкалы и координаты | 2 | 23.09 |  |  |  |
| 16 | Шкалы и координаты | 26.09 |  |  |  |
| 17 | Линейные диаграммы | 1 | 27..09 |  |  |  |
| 18 | Меньше или больше | 3 | 28.09 |  |  |  |
| 19 | Меньше или больше | 29.09 |  |  |  |
| 20 | Меньше или больше. Подготовка к контрольной работе | 30.09 |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы» | 1 | 03.10 |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы | 1 | 04.10 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч.)** |
| 23 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 3 | 05.10 |  |  |  |
| 24 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 06.10 |  |  |  |
| 25 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 7.10 |  |  |  |
| 26 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 4 | 10.10 |  |  |  |
| 27 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 12.10 |  |  |  |
| 28 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 13.10 |  |  |  |
| 29 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 14.10 |  |  |  |
| 30 | Решение комбинаторных задач | 1 | 17.10 |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 18.10 |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 | 19.10 |  |  |  |
| 33 | Числовые и буквенные выражения | 2 | 20.10 |  |  |  |
| 34 | Числовые и буквенные выражения | 21.10 |  |  |  |
| 35 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 3 | 24.10 |  |  |  |
| 36 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 25.10 |  |  |  |
| 37 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 26.10 |  |  |  |
| 38 | Уравнение | 3 | 27.10 |  |  |  |
| 39 | Уравнение | 28.10 |  |  |  |
| 40 | Уравнение. Подготовка к контрольной работе | 31.10 |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения» | 1 | 1.11 |  |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы резерв | 1 |  |  |  |  |
| **II четверть** |
| **Умножение и деление натуральных чисел (21 ч.)** |
| 43 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 4 | 7.11 |  |  |  |
| 44 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 8.11 |  |  |  |
| 45 | Умножение натуральных чисел и его свойства |  | 6.11 |  |  |  |
| 46 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 9.11 |  |  |  |
| 47 | Деление натуральных чисел и его свойства | 3 | 10.11 |  |  |  |
| 48 | Деление натуральных чисел и его свойства | 11.11 |  |  |  |
| 49 | Деление натуральных чисел и его свойства | 14.11 |  |  |  |
| 50 | Деление с остатком | 2 | 15.11 |  |  |  |
| 51 | Деление с остатком | 16.11 |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 17.11 |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы | 1 | 18.11 |  |  |  |
| 54 | Упрощение выражений | 3 | 21.11 |  |  |  |
| 55 | Упрощение выражений | 22.11 |  |  |  |
| 56 | Упрощение выражений | 23.11 |  |  |  |
| 57 | Порядок выполнения действий | 3 | 24.11 |  |  |  |
| 58 | Порядок выполнения действий | 25.11 |  |  |  |
| 59 | Порядок выполнения действий | 28.11 |  |  |  |
| 60 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 3 | 29.11 |  |  |  |
| 61 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 30.11 |  |  |  |
| 62 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 1.12 |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа» | 1 | 2.12 |  |  |  |
| **Площади и объемы (15 ч.)** |
| 64 | Формулы | 2 | 5.12 |  |  |  |
| 65 | Формулы | 6.12 |  |  |  |
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 3 | 7.12 |  |  |  |
| 67 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 8.12 |  |  |  |
| 68 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 9.12 |  |  |  |
| 69 | Единицы измерения площади | 3 | 12.12 |  |  |  |
| 70 | Единицы измерения площади | 13.12 |  |  |  |
| 71 | Единицы измерения площади | 14.12 |  |  |  |
| 72 | Прямоугольный параллелепипед | 2 | 15.12 |  |  |  |
| 73 | Прямоугольный параллелепипед | 16.12 |  |  |  |
| 74 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 3 | 19.12 |  |  |  |
| 75 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 20.12 |  |  |  |
| 76 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 21.12 |  |  |  |
| 77 | Контрольная работа № 6 «Формулы. Площади. Объемы» | 1 | 22.12 |  |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы | 1 | 23.12 |  |  |  |
| **Обыкновенные дроби (26 ч.)** |
| 79 | Окружность и круг | 3 | 26.12 |  |  |  |
| 80 | Окружность и круг | 27.12 |  |  |  |
| 81 | Окружность и круг | 28.12 |  |  |  |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби | 5 | 29.12 |  |  |  |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби | 30.12. |  |  |  |
| **III четверть** |  |
| 84 | Доли. Обыкновенные дроби | 16.01 |  |  |  |
| 85 | Доли. Обыкновенные дроби | 17.01 |  |  |  |
| 86 | Доли. Обыкновенные дроби | 18.01 |  |  |  |
| 87 | Сравнение дробей | 2 | 19.01 |  |  |  |
| 88 | Сравнение дробей | 20.01 |  |  |  |
| 89 | Правильные и неправильные дроби | 2 | 23.01 |  |  |  |
| 90 | Правильные и неправильные дроби | 24.01 |  |  |  |
| 91 | Кон­трольная работа № 7 по теме «Обык­новенные дроби» | 1 | 25.01 |  |  |  |
| 92 | Анализ контрольной работы | 1 | 26.01 |  |  |  |
| 93 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | 27.01 |  |  |  |
| 94 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 30.01 |  |  |  |
| 95 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 31.01 |  |  |  |
| 96 | Деление и дроби | 2 | 01.02 |  |  |  |
| 97 | Деление и дроби | 02.02 |  |  |  |
| 98 | Смешанные числа | 2 | 3.02 |  |  |  |
| 99 | Смешанные числа | 6.02 |  |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 | 7.02 |  |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 8.02 |  |  |  |
| 102 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка к контрольной работе | 9.02 |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы | 1 | 13.02 |  |  |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)** |
| 105 | Десятичная запись дробных чисел | 2 | 14.02 |  |  |  |
| 106 | Десятичная запись дробных чисел | 15.02 |  |  |  |
| 107 | Сравнение десятичных дробей | 3 | 16.02 |  |  |  |
| 108 | Сравнение десятичных дробей | 17.02 |  |  |  |
| 109 | Сравнение десятичных дробей | 20.02 |  |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 4 | 21.02 |  |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 22.02 |  |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 24.02 |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 27.02 |  |  |  |
| 114 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 2 | 28.02 |  |  |  |
| 115 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 1.03 |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел» | 1 | 2.03 |  |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы | 1 | 3.03 |  |  |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (25 ч.)** |
| 118 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 4 | 6.03 |  |  |  |
| 119 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 7.03 |  |  |  |
| 120 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 9.03 |  |  |  |
| 121 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 10.03 |  |  |  |
| 122 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 4 | 13.03 |  |  |  |
| 123 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 14.03 |  |  |  |
| 124 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 15.03 |  |  |  |
| 125 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 16.03 |  |  |  |
| 126 | Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 128 | Умножение десятичных дробей | 4 | 21.03 |  |  |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей | 22.03 |  |  |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей | 23.03 |  |  |  |
| 131 | Умножение десятичных дробей | 24.03 |  |  |  |
| **IV четверть** |
| 132 | Деление на десятичную дробь | 6 | 03.04 |  |  |  |
| 133 | Деление на десятичную дробь | 4.04 |  |  |  |
| 134 | Деление на десятичную дробь | 5.04 |  |  |  |
| 135 | Деление на десятичную дробь | 6.04 |  |  |  |
| 136 | Деление на десятичную дробь | 7.04 |  |  |  |
| 137 | Деление на десятичную дробь | 10.04 |  |  |  |
| 138 | Среднее арифметическое | 3 | 11.04 |  |  |  |
| 139 | Среднее арифметическое | 12.04 |  |  |  |
| 140 | Среднее арифметическое | 13.04 |  |  |  |
| 141 | Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 14.04 |  |  |  |
| 142 | Анализ контрольной работы | 1 | 17.04 |  |  |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)** |
| 143 | Микрокалькулятор | 2 | 18.04 |  |  |  |
| 144 | Микрокалькулятор | 19.04 |  |  |  |
| 145 | Проценты | 4 | 20.04 |  |  |  |
| 146 | Проценты | 21.04 |  |  |  |
| 147 | Проценты | 24.04 |  |  |  |
| 148 | Проценты | 25.04 |  |  |  |
| 149 | Контрольная работа № 12 «Проценты» | 1 | 26.04 |  |  |  |
| 150 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 2 | 27.04 |  |  |  |
| 151 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 28.04 |  |  |  |
| 152 | Измерение углов. Транспортир | 3 | 2.05 |  |  |  |
| 153 | Измерение углов. Транспортир | 3.05 |  |  |  |
| 154 | Измерение углов. Транспортир | 4.05 |  |  |  |
| 155 | Круговые диаграммы | 2 | 5.05 |  |  |  |
| 156 | Круговые диаграммы | 8.05 |  |  |  |
| 157 | Контрольная работа № 13 «Углы» | 1 | 10.05 |  |  |  |
| **Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся (13 ч.)** |
| 158 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 |  11.05 |  |  |  |
| 159 | Решение текстовых задач | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 160 | Решение задач на встречное движение | 1 |  15.05 |  |  |  |
| 161 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 | 16.05 |  |  |  |
| 162 | Решение задач на движение вдогонку | 1 | 17.05 |  |  |  |
| 163 | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 18.05 |  |  |  |
| 164 | Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями  | 1 | 19.05 |  |  |  |
| 165 | Десятичные дроби. Решение задач | 1 | 22.05 |  |  |  |
| 166 | Проценты. Задачи на проценты | 2 | 23.05 |  |  |  |
| 167 | Проценты. Задачи на проценты | 24.05 |  |  |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа № 14 | 1 | 25.05 |  |  |  |
| 169 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 26.05 |  |  |  |
| 170 | Обобщающий урок | 1 | 29.05 |  |  |  |
|  | Резерв |  | 30, 31 мая |  |  |  |
|  | Итого часов: | **170** |  |  |  |