**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.

Предназначена для обучающихся **5 класса** **МБОУ Башкирская гимназия-интернат г. Белебея МР Белебеевский район РБ.**

Разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы по географии;

2.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 « Об образовании в Российской Федерации;

3.Приложение к письму МО РБ от 19.06.2015 г. № 04-05/782 «Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования»;

4.Приложение к письму МО РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 г. № 08-1228.

5.Письмо МО РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении ФГОС ОО»

6. Локальный акт МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе;

7.Учебный план МБОУ Башкирская гимназия-интернат г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы" способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

На изучение географии в 5 классе отводится **34 часа (1 час в неделю).**

**Целями изучения предмета** являются развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (5-6 класс), раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразии природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**При изучении предмета решаются следующие задачи:**

-формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

-формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

-развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

-развитие специфических географических и общеучебных умений;

-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

-формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

-расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации от планетарного до локального;

-познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

-создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

-развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

-раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

-развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы» и «География. Страноведение. 7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 270, из них на курс «География. Землеведение**» в 5-6 классе по 34 часов** **(из расчета 1 час в неделю),** на курс «География. Материки, океаны, народы и страны » 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России» 8-9 класс по 68 и 66 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены в количестве:

**в 5 классе- 5 практических работ;**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы практических работ** |
| **5-й класс** | |
| **1.** | Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. |
| **2.** | Составление плана местности способом глазомерной съемки. |
| **3.** | Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. |
| **4.** | Определение горных пород и описание их свойств. |
| **5.** | Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Важнейшие личностные результаты**:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных**результатов обучения:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Достижение предметных результатов** в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание тем учебного предмета**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей

оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют нажизнь планеты.

***Практические работы.1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.***

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

***Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов.***

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

***Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.***

**Тематическое планирование с определением основных видов** учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Введение  (1 ч) | Формулирование определения понятия «гео­графия». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и ант­ропогенных географических объектов. |
| 1 | Накопление знаний о Земле  (5 ч) | Срав­нение современной карты с картой, состав­ленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских морепла­вателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других ис­точниках) о путешественниках и путешест­виях эпохи Великих географических откры­тий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих гео­графических открытий. Описание по картам маршрутов путешест­вий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контур­ной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источни­ках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Ли­сянского. |
| 2 | Земля во Вселенной (7 ч) | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определе­ние сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных мате­риалов и сравнение планет Солнечной систе­мы по разным параметрам. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Составление описания очевидных проявле­ний воздействия на Землю Солнца и ближне­го космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спут­ника — Луны. Поиск дополнительных сведе­ний о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и опи­сание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Поиск информации (в Интернете, других ис­точниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и фор­мы Земли». Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготов­ка на основе дополнительных источников ин­формации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных кос­мических исследований Земли или других планет Солнечной системы. |
| 3 | Географи-ческие модели Земли  (10 ч) | Определение по компасу направлений на сто­роны горизонта. Определение азимутов на­правлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Изучение различных видов изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между геогра­фическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практи­ческих задач по переводу масштаба из чис­ленного в именованный и обратно. Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, спосо­бов их изображения. Определение по физиче­ским картам высот (глубин) с помощью шка­лы высот и глубин. Обозначение их на контур­ной карте. Поиск на плане местности и топографиче­ской карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Определение на плане азимутов направле­ний на объекты. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объек­тов. Составление простейшего плана неболь­шого участка местности. Поиск на глобусе и картах экватора, па­раллелей, меридианов, начального мериди­ана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения. Определение по картам географической широты и географической долготы объек­тов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными гео­графическими координатами. Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масш­таба. Сопоставление карт разного содержа­ния, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. |
| 4 | Земная кора (11 ч) | Описание модели строения Земли. Выявле­ние особенностей внутренних оболочек Зем­ли на основе анализа иллюстраций, сравне­ние оболочек между собой. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосфе­ры. Установление по иллюстрациям и кар­там границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосфер­ных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положе­ния. Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявле­ние закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявление при сопоставлении географиче­ских карт закономерностей распростране­ния землетрясений и вулканизма. Описание облика создаваемых внешними си­лами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воз­действием форм рельефа. Сравнение антро­погенных и природных форм рельефа по раз­мерам и внешнему виду. Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вер­шин. Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосфер­ных плит. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнитель­ной информации (в Интернете и других ис­точниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Под­готовка на основе дополнительных источни­ков информации (в том числе сайтов Интер­нета) обсуждения проблемы воздействия хо­зяйственной деятельности людей на земную кору. |

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **в том числе на:** | |
| **уроки** | **контрольные работы** |
|  | Введение | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Накопление знаний о Земле | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Земля во Вселенной | 7 | 6 | 1 |
| 3 | Географические модели Земли | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Земная кора | 11 | 10 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **30** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Формы организации учебной деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
| **Введение (1 час)**  **1 четверть (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Что изучает  география | 1 | 05.09 | | Определять понятие «география». Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Работают с текстом, выделяют в нем главное. Создадут историко-географический образ объектов Земли. Осознают ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Актуализируют знания о науке географии, полученные в начальной школе.  Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. |
| **Раздел №1. Накопление знаний о Земле (5 часов)** | | | | | |
| 2 | Познание Земли в древности | 1 | 12.09 | | Определять по картам территории древних государств Европы и Востока, маршруты путешествий арабских мореплавателей: А. Никитина, М. Поло.  Обозначать маршруты путешествий на контурной карте.  Структурировать учебный материал.  Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.  Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе.  Создавать историко-географические образы, о территориях и границах.  Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. |
| 3 | Великие географические открытия. | 1 | 19.09 | | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах*.* Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи Великих географических открытий*.* Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности. Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. |
| 4. | Открытие Австралии и Антарктиды. | 1 | 26.09 | | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках). Обсуждать значения путешествий. Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Выполнять задания в рабочей тетради, контурных картах. |
| 5 | Современная  география | 1 | 03.10 | | Выявлять особенности изучения географии на современном этапе. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт.Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Обсуждение значения географической науки. Осознание целостности географического знания. Работать с электронными картами. |
| 6 | **Контрольная работа по теме «Накопление знаний о Земле»** | 1 | 10.10 | | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Раздел № 2. Земля во Вселенной (7 часов)** | | | | | |
| 7 | Земля и космос | 1 | 17.10 | | Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Анализировать иллюстративный материал. Выяснять навигационные звезды. Оценивать уровень своего интереса к изучаемой теме. Работают с текстом учебника, картами атласа. Работают с картой звездного неба, находят и описывают важнейшие навигационные звезды и созвездия. |
| 8 | Земля – часть Солнечной системы. | 1 | 24.10 | | Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Называть и показывать планеты Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площадь материков и океанов. Работают с текстом учебника, статистическим материалом. |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 1 | 07.11 | | Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействия на Землю ее единственного естественного спутника- Луны. Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», комета, астероид.  Умение работать с текстом и другими источниками знаний. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. Обсуждают значение влияния Луны на жизнь и хозяйственную деятельность человека. |
| 10 | Осевое вращение  Земли | 1 | 14.11 | | Наблюдать действующую модель (теллурия, электронной модели) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Решают познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Выявлять географическое следствие движения Земли. |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца.  Практическая работа №1.  Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. | 1 | 21.11 | | Наблюдать действующую модель (теллурия, электронной модели) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. Анализировать положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Выявлять географическое следствие движения Земли. Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. |
| 12 | Форма и размеры Земли. | 1 | 28.11 | | Приводить примеры шарообразности Земли, объемной модели Земли. Составлять ианализировать схему « Географические следствия размеров и формы Земли». Находить (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему « представления о форме и размерах Земли в древности. Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в них главное. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. С помощью простых опытов убеждаются в шарообразности Земли; отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради. |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной»** | 1 | 05.12 | | Работают с итоговыми вопросами по разделу в учебнике. Выполняют практическую работу. Подготавливают на основе дополнительных источников информации и обсуждают проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы. |
| **Раздел №3. Географические модели Земли (10 часов)** | | | | | |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | 1 | 12.12 | | Объяснять значение понятий «горизонт, стороны горизонта, ориентирование, азимут». Ориентироваться по компасу и местным признакам. Уметь работать с измерительными приборами. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Работают с индивидуальными заданиями. |
| 15 | Изображение земной поверхности. | 1 | 19.12 | | Объяснять значение понятий «план местности, географическая карта». Изучать различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать различные источники географической информации. Находить  информацию в Интернете. Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. |
| 16 | Масштаб и его виды | 1 | 26.12 | | Объяснять значение понятий «масштаб, его виды, условные знаки». Уметь применять практические навыки в жизни. Определять по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный. Работать в соответствии с предложенным планом; способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений. Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради. |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | 1 | 16.01 | | Знакомятся с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности. Работают с картой и планом местности. Решают задачи по определению абсолютной и относительной высоты. Анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способов их изображения. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суш, гор и их вершин. Способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений. Обозначают на контурной карте самых высоких точек материков и самой глубокой впадины Мирового океана. |
| 18 | Планы местности и их чтение | 1 | 23.01 | | Объяснять значение понятий «план местности, условные знаки». Описывать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направление по сторонам горизонта. Поиск на плане местности, топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Оценивать личное отношение к географическому знанию. Ставят познавательную задачу и решают ее. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. |
| 19 | Составление плана местности.  **Практическая работа №2**  **Составление плана местности способом глазомерной съемки** | 1 | 30.01 | | Уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  Составлять простейшие планы небольшого участка местности. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов.  Выполняют практическую работу. |
| 20 | Параллели и меридианы. | 1 | 06.02 | | Объяснять значение понятий «параллели, меридианы, экватор». Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Сравнивать глобусы и карты, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Высказывать мнения о том, по какой из параллелей кругосветное путешествие будет самым протяженным (коротким). Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью.  Сопоставлять карты разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнивать глобус и карты полушарий для выявления искажений и изображений крупных географических объектов.  Овладеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Обсуждать значение географических карт. Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради. |
| 21 | Градусная сетка. Географические координаты. | 1 | 13.02 | | Определять по картам географическую широту и долготу объектов; расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.  Сравнивать местоположения объектов с разными географическими координатами. Уметь работать в соответствиизаданного плана. Работают с индивидуальными заданиями.  Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба.  Анализируют и делают выводы по таблице в учебнике. |
| 22 | Географические карты.  **Практическая работа №3.**  **Определение географических координат объектов.** | 1 | 20.02 | |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Географические модели Земли»** | 1 | 27.02 | | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли». |
| **Раздел № 4. Земная кора (11 часов)** | | | | | |
| 24 | Внутреннее строение и состав земной коры. | 1 | 05.03 | | Описывать модели строения Земли. Подготовить на основе дополнительных источников информации и обсуждать проблемы современных исследований внутреннего строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; обобщают полученные знания. |
| 25 | Разнообразие горных пород.  **Практическая работа №4**  **Определение горных пород и описание их свойств** | 1 | 12.03 | | Объяснять значение понятий «горные породы, полезные ископаемые». Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схемы преобразования горных пород. Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе.Обсуждают значения горных пород в хозяйственной деятельности человека. Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; обобщают полученные знания. |
| 26 | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. | 1 | 19.03 | | Объяснять значение понятий «литосфера, литосферная плита, платформа». Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (моделей) строения земной коры и литосферы. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | |
| 27 | Разнообразие рельефа Земли. | 1 | 09.04 | | Объяснять значение понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». Называть и показывать основные географические объекты, работать с контурной картой. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определять на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа; по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Использовать различные источники географической информации. Находить   информацию в интернете. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. |
| 28 | Движения земной коры. | 1 | 16.04 | | Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области мира. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках). Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм. | 1 | 23.04 | | Объяснять значение понятий «землетрясение, магма, лава, жерло, вулканические бомбы, вулкан, сейсмический пояс». Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Моделировать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей в экстремальных ситуациях. Работают с текстом учебника, наносят на контурную карту области распространения землетрясений. |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Работа текучих вод. | 1 | 30.04 | | Объяснять значение понятий «выветривание, морена, мореный рельеф, овраг, эрозия». Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие внешние силы и формирующиеся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Извлекать дополнительную информацию (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. Высказывают мнения о мерах борьбы с ветровой и водной эрозией..- |
| 31 | Главные формы рельефа суши.  **Практическая работа №5**  **Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.** | 1 | 07.05 | | Объяснять значение понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». Распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  Обозначают на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины. Составляют по картам атласа описание рельефа одного из материков. Выполняют практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Находят определения понятий по теме в тексте учебника, классифицируют горные вершины мира по высоте. |
| 32 | Рельеф дна океана. | 1 | 14.05 | | Объяснять значение понятий «материковая отмель, шельф, ложе океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.Уметь работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью |
| 33 | Человек и земная кора. | 1 | 21.05 | | Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. Выявлять антропогенное воздействие на земную поверхность.  Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость сохранения и рационального использования полезных ископаемых. Работают с текстом учебника, рабочей тетрадью |
| 34 | **Контрольная работа по теме «Земная кора»** | 1 | 28.05 | | Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов интернета) Обсуждают проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. |
| **Итого: 34 часа** | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева Изд.: М.: Дрофа, 2015г.)

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. Атлас, контурная карта для 5-6 класса. Изд. «Дрофа»

Рабочая программа «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии». Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, издательство «Дрофа» . 2012 г. Адрес в интернете www.drofa.ru.

**Материально- техническое обеспечение:**

* *1.Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование*:
* Глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки,
* Наборы минералов и горных пород, гербарии растений.

*2.Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*

* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* выход в Интернет.
* научно-популярные фильмы ВВС

***3****.Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*

* Карты по физической географии: физическая карта мира и России, физическая карта полушарий, физическая карта России, тектоническая карта мира и России, карта звездного неба.
* Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, мир звезд, внутреннего строения Земли. Строение Вселенной.
* Портреты выдающихся исследователей и путешественников.

***4*** *Библиотека справочно-информационной и научно - популярной литературы:*

* Энциклопедический справочник по географии, детские энциклопедии. Иллюстрированный атлас мира.

***5.*** *Картотека самостоятельных, контрольных работ.*

* В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений 6-11 классы. – М.: Дрофа,2009
* Т.К. Торопова. В помощь преподавателю. Тесты. Викторины. 6-9 классы- Волгоград, 2008
* Н.М. Колюшникова. Внеклассная работа по географии 6 класс. – Волгоград,2007
* Л.Д. Назарова. Нетрадиционные уроки по физической географии. 6 класс- М.: «Творческий центр «Сфера»»,2008
* В.В. Барабанов. «36 диагностических вариантов по географии».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержательные линии программы*.*** | **Планируемые результаты. Требования ФГОС** | |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 1 | Источники географической информации | **Учащийся должен уметь**: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | **Выпускник получит возможность научиться**: ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания;  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| 2 | Природа Земли и человек | **Учащийся должен уметь**: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | **Выпускник получит возможность научиться** использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |

**Приложения**

**Формы и методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии**

Проверка знаний и умений - важное звено в обучении географии. Она направлена на достижение целей обучения:

-формирование научной картины мира;

-овладение системой географических знаний, необходимых для экологического воспитания учащихся;

-на подготовку учащихся к трудовой деятельности.

На проверку знаний и умений возлагаются следующие задачи: обучение, воспитание и развитие учащихся.

Изучение состояния географической подготовки учащихся - непременное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учебе, позволяет выявить индивидуальные особенности учащихся и применить дифференцированный подход в обучении. Она дает более достоверную информацию о достижениях учащихся и пробелах в их подготовке, позволяет учителю управлять прессом обучения.

Систематическая проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретенных знаний в новую систему.

*Формы и методы проверки знаний и умений учащихся*:

Различают текущую, тематическую и итоговую (годовую) проверку знаний и умений. Задачи обучения, воспитания и развития в наибольшей степени решаются в ходе текущей проверки. Текущая проверка выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую, развивающую, воспитывающую и управляющую, в то время как тематическая и итоговая проверки в основном выполняют функцию контроля и управления. Как для текущей проверки, так и для итоговой проверки используются различные формы, методы и приемы: устная, письменная (текстовая и графическая), практическая.

В обучении географии до недавнего времени применялись преимущественно традиционные формы и методы проверки (устный и письменный опрос). Наибольшее распространение имеет устная проверка, в результате которой учитель сразу получает информацию об уровне подготовки учащихся. В процессе ее проведения контроль усвоенных знаний сочетается с их дальнейшим углублением и расширением, знания систематизируются, обобщаются, выделяются наиболее существенные, устанавливаются их взаимосвязи. Учитель при этом может обсудить с учащимися широкий круг вопросов, выявить, как усвоен обязательный для всех материал, понятны ли изучаемые закономерности, ясна ли связь теоретического и практического материала, выяснить, могут ли учащиеся делать выводы мировоззренческого характера, определить, насколько хорошо они овладели умениями. Одновременно ликвидируются пробелы в учебной подготовке учащихся.

Однако устная проверка имеет ряд недостатков: она не дает возможности сравнить ответы учащихся на один и тот же вопрос и делать объективный вывод об уровне овладения знаниями учеников группы в целом. Эти недостатки можно преодолеть с помощью тематической и итоговой письменной проверки. Однако письменная работа, развернутые ответы на отдельные вопросы занимают много времени, не дают учителю быстро установить обратную связь, оказать помощь слабым учащимся. Поэтому в последние годы все более широкое применение в обучении географии находят нетрадиционные формы и методы проверки с помощью открытых и закрытых тестов (тесты с выбором правильного ответа, тесты с дополнением ответа, тесты на определение последовательности предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в схеме, заполнение таблицы и др.)

Нетрадиционные формы проверки знаний и умений имеют ряд преимуществ перед традиционными: позволяют более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях, внести в них коррективы, выявить возможности дальнейшего продвижения в учении. Только нетрадиционные формы проверки дают возможность систематически контролировать знания большого числа учащихся на каждом уроке и формировать у них установку на неизбежность контроля. Например, систематический тестовый контроль формирует у учащихся мотивацию постоянно готовиться к урокам, не запускать пройденный материал, дисциплинирует их.

В процессе тематической и итоговой проверки тесты дают возможность за сравнительно небольшой отрезок времени проверить усвоение большого объема учебного материала у всех учащихся группы, получить объективные данные для сравнения результатов учебной подготовки учащихся одной или нескольких групп.

Нетрадиционные формы и методы проверки имеют определенные недостатки. Главный из них - высокая вероятность угадывания правильного ответа. Преодолеть его можно путем повышения качества предложенных для выбора ответов, особенно неправильных. Кроме того, ответы к тестовым заданиям можно легко списать у товарища. Устранению данного недостатка способствует вариативность тестовых заданий, создание банка проверочных работ. Нетрадиционные формы проверки, как правило, не позволяют выявить умения учащихся логично излагать усвоенный материал, строить ответ доказательно. С помощью нетрадиционных форм проверки трудно выявить степень овладения специфическими для курса географии видами учебной деятельности, например, проводить наблюдения, определять растения и др.

В связи с этим целесообразно нетрадиционные формы и методы проверки знаний использовать в сочетании с традиционными, как при проведении текущего, так и итогового контроля. Однако, учитывая дефицит времени, отведенного на изучение курса географии, следует более широко использовать нетрадиционные формы проверки.

*Обучение учащихся работе с тестовыми заданиями:*

Нетрадиционные формы заданий требуют предварительного обучения учащихся приемам их выполнения. Этому способствует систематическое применение тестовых заданий для текущей проверки знаний, знакомство учащихся с различными видами тестов и обучение работе с ними. Прежде всего, важно обучить работе с заданиями на выбор одного правильного ответа.

Например, при выполнении заданий, ориентированных на выбор ответа, учитель предлагает учащимся прочитать его, найти в нем главную часть, составить ответ и сопоставить его с каждым из предлагаемых, выбрать правильный и записать обозначающую его цифру или букву.

Каждый новый вид задания требует обучения работе с ним.

Таким образом, на первых этапах применения тестовых заданий важно больше времени уделять обучению учащихся работе с каждым новым видом задания. Овладение этой технологией позволит в дальнейшем оперативно применять тесты для проверки знаний.

Тест успеваемости – это система заданий специфической формы, позволяющая качественно оценить и измерить уровень знаний и умений.

Тест состоит из двух частей: задания и эталона. Сравнивая эталон с ответом учащегося, можно объективно судить о качестве усвоения учебного материала. Тест, лишенный эталона, превращается в обычное контрольное задание.

*Классификация тестов по уровням усвоения:*

**1.Тесты первого уровня усвоения:**

- Тесты на опознания;

- Тестовые задания с выбором одного правильного ответа;

- Тесты с частицей «НЕ»;

- Тестовые задания на задания географических терминов;

- Тестовые задания с использованием рисунков.

**2. Тесты второго уровня усвоения:**

- Тесты с выбором нескольких правильных ответов;

- Тест «на подстановку»;

- Тестовые задания на классификацию объектов и процессов;

- Тестовые задания на определение последовательности событий.

**3. Тесты третьего уровня:**

Тесты третьего уровня - это творческое использование приобретенных знаний, которые позволяют выявить умения применять знания в нестандартных ситуациях. Условно этот уровень можно назвать «нетиповая задача». Проверка качества регулировки, усвоения и применение знаний на практике.

**Межпредметные связи**

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом, измерение на карте и местности, определение площадей различных объектов, глазомерная съемка плана местности невозможны без **математических расчетов**. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний **физики.** Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по **биологии.** При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по **химии**.

Роль межпредметных связей в повышении качества знаний учащихся выяснялось при усвоении представлений, при усвоении понятий, при установлении закономерных связей между явлениями и объектами природы. При этом учитывалось, что роль межпредметных связей в учебном процессе в значительной степени определяется спецификой учебного предмета, на знание которого опирается изучение географических объектов и явлений. Так, использование знаний учащихся по математике способствует формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов. Знания по физике сущность физико-географических явлений. Использование знаний по биологии помогает раскрыть взаимосвязи между компонентами природы.

**Система оценки планируемых результатов**

1. *Оценка теоретических знаний*

***Отметка «5»:***

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

***Отметка «4»:***

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Отметка «3»:***

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

***Отметка «2»:***

* при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

1. *Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

***Отметка «5»:***

* правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

***Отметка «4»:***

* погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

***Отметка «3»:***

* погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

***Отметка «2»:***

* серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

1. *Оценка умений решать географические задачи*

***Отметка «5»:***

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

***Отметка «4»:***

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

***Отметка «3»:***

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

***Отметка «2»:***

* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Оборудование кабинета.**

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
* Стенды для постоянных и временных экспозиций;
* Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

-аппаратура для записи воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

-коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам обучающие программы;

* Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* Библиотека учебной, программно-методической, учебно методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

**Номенклатура географических названий**

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Контрольная работа по теме «Накопление знаний о Земле»**

**1.Название науки – география – ввел в употребление:**

А.Эратосфен Киренский

Б.Аристотель Стагерит

В.Аристарх Самосский

Г. Птоломей Клавдий

**2. Первым покорил Южный полюс Земли:**

А.Руаль Амудсен

Б.Роберт Пири

В.Роберт Скотт

Г.Фаддей Беллинсгаузен

**3.Первым покорил Северный полюс Земли:**

А.Руаль Амудсен

Б.Роберт Пири

В.Роберт Скотт

Г.Фаддей Беллинсгаузен

**4.Создатель первого в мире глобуса:**

А.Геродот

Б.Птоломей

В.Вальддземюллер

Г.Бейхам

**5.Морской путь в Индию был открыт**

**экспедицией:**

А.Марко Поло

Б.Христофора Колумба

В.Васко да Гама

Г.Фернана Магеллана

**6.Новый свет включает:**

А.Европу, Азию, Африку

Б.Африку, Австралию, Антарктиду

В.Северную Америку, Южную Америку, Австралию

Г.Европу, Азию, Австралию

**7. В первой Экспедиции Ф.Магеллана участвовало:**

А.5 кораблей

Б.3 корабля

В.8 кораблей

Г.4 корабля

**8. Первая кругосветная экспедиция была организованна:**

А.Америго Веспуччи

Б.Христофором Колумбом

В.Фернандом Магелланом

Г.Васко да Гама

**9.Какой географический объект был назван в честь Фернандо Магеллана:**

А.остров

Б.пролив

В.государство

Г.залив

**10. Путешественник, совершивший «хождения за три моря»:**

А.Марко Поло

Б.Христофор Колумб

В.Афанасий Никитин

Г.Клавдий Птоломей

**11. Великий русский путешественник, посвятивший свою жизнь исследованиям** **Центральной Азии:**

А.Николай Пржевальский

Б.Давид Ливингстон

В.Александр Гумбольдт

Г.Витус Беринг

**12. Великий русский путешественник, посвятивший свою жизнь исследованиям** **Южной Африки:**

А.Николай Пржевальский

Б.Давид Ливингстон

В.Александр Гумбольдт

Г.Витус Беринг

**13. Великий русский путешественник, посвятивший свою жизнь исследованиям** **Южной Америки:**

А.Николай Пржевальский

Б.Давид Ливингстон

В.Александр Гумбольдт

Г.Витус Беринг

**14. В каком году произошло открытие Америки?**

А.1942г.

Б.1492г.

В.1642г.

Г.1532г.

**15.Это путешественник доказал, что Новая Зеландия – архипелаг**

А.Марко Поло

Б.Христофора Колумба

В.Джеймс Кук

Г. Фернандо Магеллан

**16.Единство Мирового океана окончательно доказала экспедиция:**

А.Марко Поло

Б.Христофора Колумба

В.Васко да Гама

Г.Фернандо Магеллана

**17.Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания:**

А.гномон

Б.компас

В.солнечные часы

Г.штурвал

**Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».  
1 вариант.**

***Часть I.***

*1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:*

1) Вселенная 3) Солнечная система

2) Галактика 4) Созвездие

*2. Планета Земля расположена в Галактике:*

1) Большое Магелланово Облако;

2) Туманность Андромеды;

3) Млечный Путь;

4) Малое Магелланово Облако.

*3. Количество больших планет, входящих в состав*

*Солнечной системы:*

1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

*4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:*

1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

*5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:*

1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

*6. Самая большая планета Солнечной системы – это:*

1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

*7. Отличительная черта планеты Земля от других планет*

*Солнечной системы:*

1) шарообразность;

2) вращение вокруг Солнца;

3) осевое вращение;

4) наличие жизни.

*8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?*

1) находятся дальше от Солнца;

2) имеют большие размеры;

3) состоят из твердого вещества;

4) быстро вращаются вокруг оси.

*9. Период вращения Земли вокруг своей оси:*

1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

*10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:*

1) наклон земной оси к плоскости орбиты;

2) осевое движение Земли;

3) форма Земли;

4) размеры Земли.

*11. Смена времен года на Земле обусловлена:*

1) осевым вращением Земли;

2) действием приливных сил;

3) вращением Земли вокруг Солнца;

4) притяжением Луны и Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.

2.      Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.

3.      Г. Галилей открыл спутники Юпитера.

4.      Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.

5.      Астероиды – это малые планеты.

6.      Ядро кометы неплотное, газообразное.

7.      Ближайшая к Земле звезда – Солнце.

8.      Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

9.      Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.

10.  Наша галактика неподвижна.

***Часть III.***

1. Что такое солнечная система?  
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?  
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?  
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.  
5. Что называют сутками.  
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.  
7. Какова продолжительность одного земного года?   
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?

9.      Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?

10.      Что вы знаете о планетах земной группы?

11.      Чем метеор отличается от метеорита?

12.      Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

**2 вариант**.

***Часть I.***

*1. Галактика – это:*

1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;

2) несколько звезд;

3) гигантское скопление звезд, звездная система;

4) газовые и пылевые туманности.

*3. Полярная звезда находится в созвездии:*

1) Южный Крест;

2) Пегас;

3) Малая Медведица;

4) Большая Медведица.

*4. Солнце – это:*

1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.

*5. Ближайшей к Солнцу планетой является:*

1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.

*6. Планетой –гигантом является:*

1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.

*7. Луна является спутником:*

1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.

*8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы*

*являются:*

1) Сатурн и Юпитер;

2) Марс и Венера;

3) Юпитер и Марс;

4) Венера и Меркурий.

*9. Какое утверждение о планетах Земной группы является*

*неверным?*

1) находятся ближе к Солнцу;

2) имеют небольшие размеры;

3) состоят из твердого вещества;

4) быстро вращаются вокруг оси.

*10. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?*

1) с запада на восток;

2) в зависимости от времени суток;

3) с востока на запад;

4) в зависимости от сезона года.

*11. Смена дня и ночи на Земле является следствием:*

1) вращением Земли вокруг Солнца;

2) действием приливных сил;

3) действия центробежных сил;

4) осевого вращения Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.

2.      Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.

3.      Марс – самая маленькая планета земной группы.

4.      Только на Земле имеется водная оболочка.

5.      Самая большая планета Солнечной системы – Уран.

6.      Астероиды – это звёзды.

7.      Метеориты – упавшие на Землю космические тела.

8.      Солнце неподвижно.

9.      Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.

10.  Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

***Часть III.***

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?  
2. Что такое орбита планеты?  
3. Между какими планетами распложена Земля?  
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.  
5. Что называют годом?  
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.  
7. Какова продолжительность одних земных суток?  
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?

9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?

10.      Что вы знаете о планетах – гигантах?

11.      Чем звёзды отличаются от планет?

12.      Назовите известные вам галактики (не менее 3).

**Контрольная работа по теме: "Географические модели Земли"**

***1 вариант.***

***1. Тестовый контроль***

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане местность изображается на плоскости без учёта кривизны земной поверхности
3. На планах масштаб не указывается.

2. Тематической является карта

1. физическая карта полушарий
2. политическая карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану
3. масштаб карты и плана мелкий

4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 250 000

1. в 1 см - 2,5 км
2. в 1 см - 25 км
3. в 1 см - 250 км
4. в 1 см - 2500 км

5. Выделите три верных утверждения, характеризующих меридианы

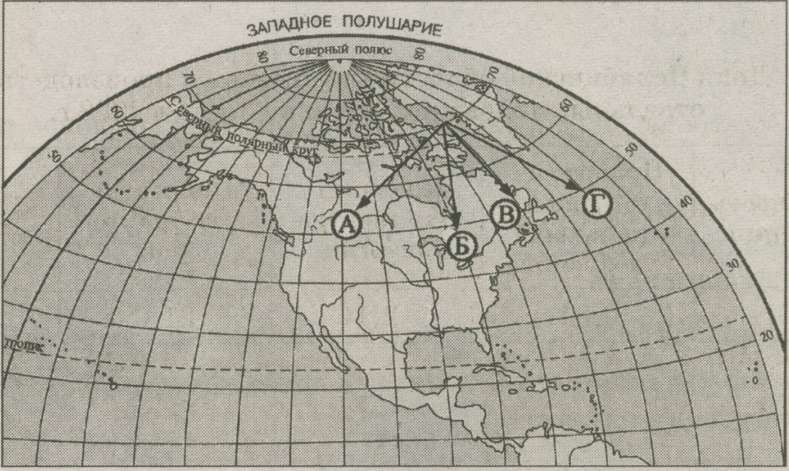
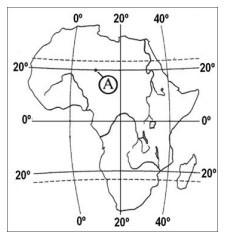
1. эти линии равны между собой в километрах и градусах
2. меридианов можно провести сколько угодно
3. показывают направление с запада на восток
4. нулевой меридиан делит Землю на Западное и Восточное полушария.

6. Какое определение параллели верное

1. воображаемая линия на поверхности Земли, проведённая на одинаковом расстоянии от экватора
2. линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли
3. линии, соединяющие точки на карте с одинаковой высотой

7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная буквой В на карте полушарий?

1. юг
2. юго-восток
3. север
4. северо-запад



8. Какие географические координаты  имеет  точка,  обозначенная на карте Африки буквой А?

1. 20° с. ш. 10° з. д.
2. 10° с. ш. 20° в. д.
3. 10° с. ш. 20° з. д.
4. 20° с. ш. 10° в. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***2. Практическая часть.***

***А. Карта.***

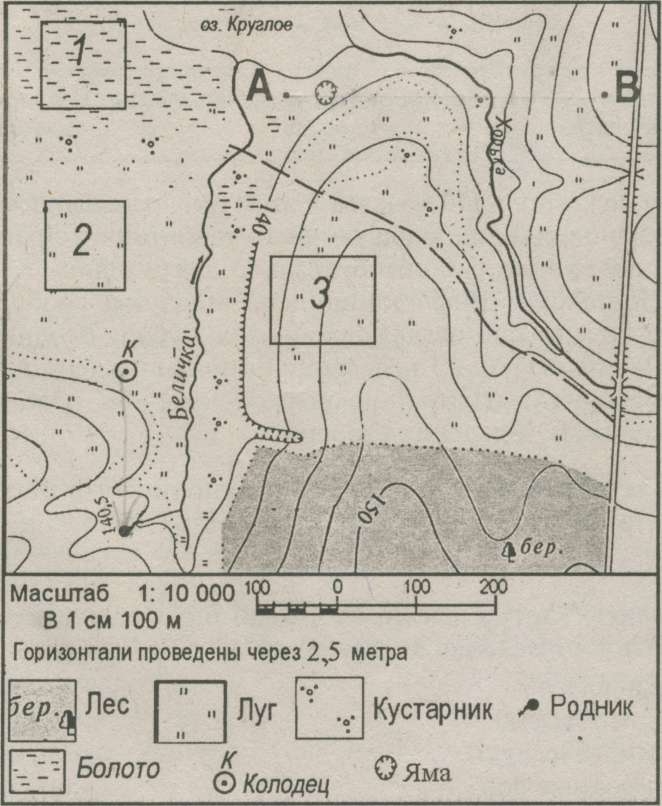
1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 54⁰с.ш. и 73⁰в.д. Город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был основан в 1761 году как пограничная крепость для защиты от кочевников.

2. Пользуясь картой полушарий, определите координаты Ниагарского водопада в Северной Америке. В каком направлении от Ниагарского водопада расположено озеро Верхнее.

3. Пользуясь картой полушарий, определите какой из городов на востоке Евразии - Якутск или Пекин - расположен восточнее?

4. Расскажите в какой части Африки находится Ливия и в какой части страны находится её столица Триполи.

***Б. План.***



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до де­сятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: м.

2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: .

3. Участники школьной футбольной секции выбирают мес­то для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какая из площадок, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наибо­лее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснова­ния своего ответа приведите два довода.

***2 вариант.***

***1. Тестовый контроль***

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане имеется градусная сетка
3. план имеет крупный масштаб

2. Тематической является карта

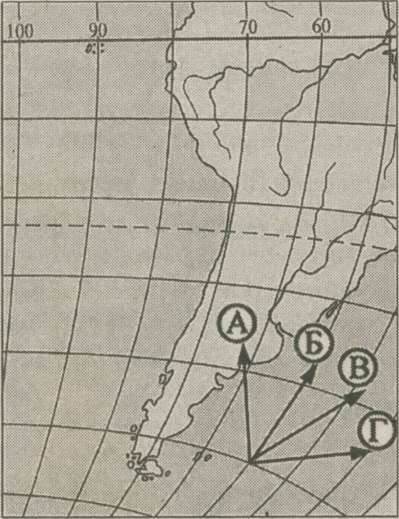
1. физическая карта полушарий
2. геологическая карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану
3. масштаб карты и плана мелкий

4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 150 000

1. в 1 см - 1,5 км
2. в 1 см - 15 км



1. в 1 см - 150 км
2. в 1 см - 1500 км

5. Выделите три верных утверждения, характеризующих параллели

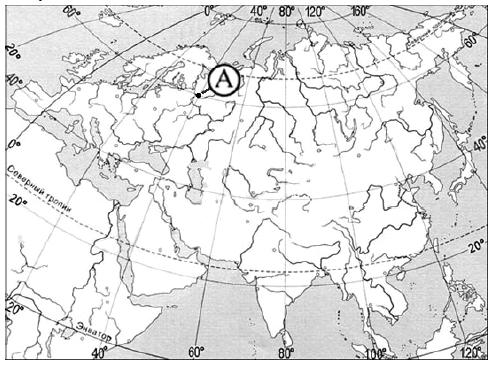
1. придвижении к северу и югу от экватора длина параллелей уменьшается
2. параллелей можно провести сколько угодно
3. показывают направление с севера на юг
4. экватор делит Землю на Северное и Южное полушария.

6. Какое определение меридиана верное

1. линии, проведённые параллельно экватору
2. воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы
3. линии, соединяющие точки на поверхности Земли

7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная на фраг­менте карты мира буквой Б?

1. восток
2. юго-восток
3. север
4. северо-запад



8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Евразии буквой А?

1. 60° с.ш. 40° з.д.
2. 40° с.ш. 60° в.д.
3. 40° с.ш. 60° з.д.
4. 60° с.ш. 40° в.д.

***2. Практическая часть.***

***А. Карта.***

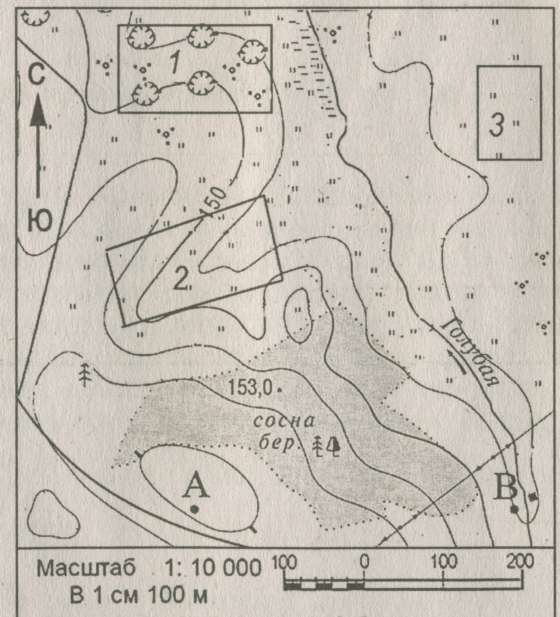
1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 61⁰с.ш. и 73⁰в.д. Город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был основан в 1594 году как острог на месте древней крепости

2. Пользуясь картой полушарий, определите географические координаты города Сиднея в Австралии. В каком направлении от Сиднея расположено озеро Эйр.

3. Пользуясь картой полушарий, определите какая из вершин Южной Америки - вулкан Котопахи или гора Аконкагуа - расположена западнее?

4. Расскажите в какой части Африки находится Ангола и в какой части страны находится её столица Луанда.

***Б. План.***



1.  Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево.

Ответ: .

3. Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обо­снования своего ответа приведите два довода.

**Контрольная работа по теме «Земная кора »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** | |
| **Тестовые задания** (1 балл за каждый правильный ответ)**:** | | |
| 1. Какие из перечисленных характеристик описывают **материковый тип земной коры**?  А – имеет общую мощность в пределах от 35 км до 80 км;  Б – состоит из осадочного и базальтового слоёв;  В – имеет в строении три слоя;  Г – общая толщина не превышает 10 км;  Д – чем выше горы, тем толще земная кора;  Е – самый нижний слой – гранитный.  2. Выберите верные утверждения о **горах**:  А – горы могут иметь любую высоту над уровнем моря от 0 м и выше;  Б – горы не могут быть ниже 500 м;  В – относительная высота в горах меняется очень значительно;  Г – горы различаются по возрасту и высоте над уровнем моря;  Д – перепад высот в горах не превышает 200м. | 1. Какие из перечисленных характеристик описывают **океанический тип земной коры**?  А – имеет общую мощность в пределах от 5 км до 10 км;  Б – состоит из осадочного и базальтового слоёв;  В – имеет в строении три слоя;  Г – самый верхний слой - осадочный;  Д – материковые склоны тоже имеют океанический тип земной коры;  Е – самый нижний слой – базальтовый.  2. Выберите верные утверждения о **равнинах**:  А – равнины могут иметь любую высоту над уровнем моря, даже ниже 0 м;  Б – равнины не могут располагаться на высоте более 1 км;  В – относительная высота на равнинах меняется очень незначительно;  Г – равнины различаются по возрасту и высоте над уровнем моря;  Д – перепад высот на равнинах не превышает 50м. | |
| **Тесты на соответствие** (по 1 баллу за каждое правильное соответствие) | | |
| 3. Какое происхождение имеют данные горные породы?   |  |  | | --- | --- | | А – песок  Б – гранит  В – мрамор  Д - галька | 1 – осадочные породы  2 – магматические породы  3 – метаморфические породы |   4. Установите соответствие между формами рельефа и их описанием:   |  |  | | --- | --- | | А –  впадина океана  Б – возвышенность  В –  высокие горы  Г –  плоскогорье | 1. равнина, поднятая над уровнем моря на 1500м;  2. самая большая по площади планетарная форма рельефа;  3. равнина с высотами 200-400 м над уровнем моря;  4. горы со средними высотами менее 1 000 м;  5. горы со средними высотами 3-4 км. | | 3. Какое происхождение имеют данные горные породы?   |  |  | | --- | --- | | А – базальт  Б – вулканический туф  В – глина  Д - мел | 1 – осадочные породы  2 – магматические породы  3 – метаморфические породы |   4. Установите соответствие между формами рельефа и их описанием:   |  |  | | --- | --- | | А –  выступы материков  Б –  низкие горы  В –  низменности  Г –  высочайшие горы | 1. равнина, расположенная ниже уровня моря;  2. планетарная форма рельефа;  3. горы с высотами 600-1000 м над уровнем моря;  4. горы со средними высотами более 6 000 м;  5. равнина со средней высотой на уровнем моря 50-150 м. | | |
| **Найдите на карте полушарий географические объекты** (по 2 балла)**:** | | |
| 5. Это вулкан, имеющий координаты 190 с. ш. и 980 з. д.  6. Горная система, расположенные в западной части Евразии, протягивающиеся дугообразно с СВ на ЮЗ между 450 и 470 с. ш.; между 50 и 150 в. д.  7. Равнина, расположенная в южной части Азии между 100 и 220 с. ш., 740 и 820 в. д. | | 5. Это вулкан, имеющий координаты 690 ю. ш. и 1050 в. д.  6. Равнина, расположенная в восточной части Южной Америки между 100 и 300 ю. ш., и 350 и 600 з.д.  7. Горы, расположенные в центральной части Евразии, протягивающиеся с ЮЗ на СВ между 400 и 450 с. ш.; 700 и 900 в. д. |
| **Словарная работа. Восстановите «утерянные» слова-термины** (по 1 баллу)**:** | | |
| 8 **…?** – эти горные породы образуются на поверхности планеты в результате выветривания.  9 **…?** – гигантские части земной коры, отделенные друг от друга тектоническими разломами.  10 **… ?** – все виды горных пород и минералов, которые человек использует или может использовать в своей хозяйственной деятельности. | | 8 **…?** – эти горные породы образуются из глубинных веществ Земли в ее недрах или на поверхности.  9 **… ?** – все горные породы из которых человек может выплавить металлы.  10 **… ?** – место самых интенсивных подземных толчков. |
| **Составьте схему и описание указанных природных явлений (4 балла)** | | |
| 11. Опишите извержение вулкана. | | 11.Опишите землетрясение. |