

Согласовано  
ВрИО главы Администрации  
муниципального района  
Белебеевский район  
Республики Башкортостан

  
И.А. Бакретдинов  
«27» 08 2014 г.  


Утверждена  
Приказом от «30» 08 2014 г. № 448  
Принята педагогическим советом  
протокол от «28» 08 2014 г. № 1  
Директор МБОУ Башкирская  
гимназия-интернат г.Белебей РБ  
Д.Г. Фатхутдинова



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Башкирская гимназия-интернат г.Белебей  
муниципального района Белебеевский район  
Республики Башкортостан  
на 2014 - 2020 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ I.** Паспорт программы развития МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ на 2014-2020 годы.

**РАЗДЕЛ II.** Пояснительная записка.

- 1.Актуальность Программы развития МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ.
- 2.Аннотация Программы.
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

**РАЗДЕЛ III.** Информационно-аналитическая часть.

- 1.Информационно-аналитическая справка о гимназии-интернате.
- 2.Конкурентные преимущества гимназии-интерната.
- 3.Инновационная деятельность гимназии-интерната.
- 4.Прогноз развития образования в МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ до 2020 г.
- 5.Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
8. Социальный паспорт МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ.
9. Государственно-общественное управление гимназией интернатом.
- 10.Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.
- 11.Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования.
- 12.Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.
- 13.Концепция развития МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ.

**РАЗДЕЛ IV.** Мероприятия программы.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды
2. Обновление содержания образования, повышение качества образования.
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка.
4. развитие инновационной активности учителей, их педагогическое творчество, навыки самореализации, методического мастерства.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность).
7. Управление качеством образования.
- 8.Изменения в содержания образования.
9. План график введения ФГОС основного общего образования.
- 10.Работа по реализации ФГОС.

## РАЗДЕЛ I

### Паспорт Программы развития МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ на 2014-2020 годы.

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; Стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ
Контроль исполнения Программы.	Управляющий совет МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ Директор МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ Заместители директора МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии-интерната в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное

	<p>обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</p> <p>5. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.</p>
Сроки реализации	2014-2020 годы
Период и этапы реализации Программы	<p><b>1 этап (2014-2015 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития гимназии-интерната;</li> <li>- утверждение Программы развития гимназии-интерната;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана гимназии-интерната</li> </ul>
	<p><b>2 этап (2016-2018 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития гимназии-интерната, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
	<p><b>3 этап (2019-2020 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития гимназии-интерната;</li> <li>- разработка программы ФГОС СОО.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2014-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника гимназии-интерната;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>- в гимназии-интернате будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована воспитательная система гимназии-интерната, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда гимназии-интерната, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li> <li>- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
Адрес электронной почты	bel-bgi.ucoz.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте гимназии-интерната.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией гимназии-интерната. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами гимназии-интерната.

## РАЗДЕЛ II.

### Актуальность Программы развития гимназии-интерната

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса гимназии-интерната на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в гимназии-интернате;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).

- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития гимназии-интерната и её конкурентоспособности в социуме.

- в кабинетах гимназии-интерната первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование - 425 чел. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 93,2%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 87%. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, - 100 % (основное общее образование) и 100% (среднее общее образование). Число детей, получающих в каникулярное время отдых (летнее оздоровительный лагерь дневного пребывания) - 60 человек, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 20 человек.

## РАЗДЕЛ III

### Информационно-аналитическая часть

#### Информационно-аналитическая справка о гимназии-интернате

Вся деятельность гимназии-интерната в течение 2008-2013 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Башкирская гимназия-интернат г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Сокращенное название: МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ

Юридический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Морозова, д.2

Дата государственной регистрации: 14 ноября 2007года

Адрес электронной почты: [bel\\_bg@mail.ru](mailto:bel_bg@mail.ru)

Адрес сайта: <http://bel-bgi.ucoz.ru>

Лицензия: серия 02 № 001200 от 29 апреля 2011года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0103 от 21 апреля 2011года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

ОГРН: 1020201579584

ИНН/КПП: 0255009850/025501001

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество обучающихся: 438 учащихся.

Начальная школа – 166 учащихся (7 класс – комплектов);

Средняя школа – 220 учащихся (10 класс – комплектов);

Старшая школа – 53 учащихся (3 класс – комплекта).

#### Кадровый состав гимназии-интерната

В гимназии-интернате работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив гимназии-интерната – 51 педагог (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2014 года:

59 педагогических работника, из них 33- учителя, 14 - воспитателей.

Их 59 педагогов имеют высшее образование 47 педагога. Средний возраст работающих педагогов – 38 лет. Средний педагогический стаж – 22 года.

Награды:

Почетных работников общего образования - 3

Заслуженный учитель Республики Башкортостан – 1

Отличники образования Республики Башкортостан - 9

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

### Характеристика администрации

ФИО	Должность	Категория
Фатхутдинова Дильбар Гайсиевна	Директор гимназии-интерната	Отличник образования РБ
Худайназарова Гульнара Газимовна	Заместитель директора по УВР	Отличник образования РБ
Гильманова Зульфия Нурулловна	Заместитель директора по НМР	высшая
Фархутдинова Назира Хисаметдиновна	Заместитель директора по ВР	Отличник образования РБ
Рафиков Минияр Сахиярович	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Гимназия-интернат активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы школы "Использование современных технологий как одно из условий осуществления эффективной учебно-воспитательной работы, повышение ключевых компетенций кадрового состава, воспитание компетентных и социально-адаптированных учеников».

#### Конкурентные преимущества гимназии-интерната

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
2. Современные условия обучения.
3. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

С 2013 -2014 учебного года апробируется образовательная программа, ориентированная на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- за счет организации профильных классов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профильному образованию, был сформирован химико-биологический профиль обучения;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне гимназии-интерната, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятостью в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы гимназии-интерната. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в гимназии-интернате ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах. В 2014-2015 учебном году учащиеся 5 классов перейдут на обучение по ФГОС.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение, в инвариантной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", соблюдение максимального объема учебной нагрузки, соблюдение преемственности по уровням обучения.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых-четвертых классах, ФГОС ООО в пятых классах.
- сохранение предметов регионального компонента (краеведение);
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация профильного обучения в старшей школе;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка; информатики, технологии.

### **Инновационная деятельность гимназии-интерната**

**Инновационная деятельность в гимназии-интернате осуществляется по следующим направлениям:**

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;

- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
  - работа над созданием имиджа гимназии-интерната, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Учителем технологии Семеновой Р.Р. запланировано участие в апробации примерной образовательной программы предметной области «Технология» для основной школы (5-9кл) МОиН РФ, ФИРО Приволжский филиал в рамках апробации с 15.01.2015г. по 27.05.2017г.;

- С 01.01.2015г планируется открытие опытно-экспериментальной площадки с ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» по теме: «Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на уроках лингвистических дисциплин в рамках требований ФГОС», научный руководитель Давлетбаева Р.Г..

- Апробация электронно-сетевой инновационной технологии управления качеством предметного обучения (на примере авторской технологии РОСТ Б.Х. Юнусбаева в условиях Башкирской гимназии-интерната»

Научные руководители:

От ИРО РБ: Юнусбаев Булат Халыфович, заведующий кафедрой теории и методики преподавания биологии, химии и географии Института развития образования Республики Башкортостан, кан. Пед. Наук, «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан».

От ФГУ ФИРО: Колосов Дмитрий Эдуардович, зам.руководителя Инновационного центра ФГУ ФИРО, к.т.н.

Педагоги гимназии-интерната активно применяют инновационную технологию «РОСТ» в учебном процессе как для подготовке к ЕГЭ, так и для тематического контроля.

- Апробация УМК по химии Д.М.Жилин, под редакцией академика РАН Н.С.Зефириной, издательства БИНОМ. Лаборатория знаний 5 лет

Срок эксперимента: с 2010г. по 2015г.

2011-2012 уч.г. - 8 класс;

2012-2013 уч.г. - 8, 9 классы.

2013-2014 уч.г. - 8, 9 классы.

2014-2015 уч.г. – 8,9 классы

Научным руководителем является Сулейманов Ринат Рамилович, директор центра информатизации образования Института развития образования РБ, к.п.н., доцент, член-корреспондент Академии информатизации образования.

#### **Сотрудничество с вузами и др. учебными заведениями**

Кафедра учителей башкирского языка и литературы сотрудничает по преподаванию башкирского языка и литературы, истории и культуры Башкортостана с ИМЦ МКУ УО г.Белебея, Белебеевским педагогическим колледжем, Белебеевским медицинским колледжем, ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, БГПУ им. М.Акмуллы, БГУ.

## **Прогноз развития образования в МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ**

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития гимназии-интерната;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, гимназия-интернат должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к гимназии-интернату. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение профильного обучения в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

В МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета гимназии-интерната;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса старшеклассников "На пороге расставания".

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы гимназия-интернат смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;



9	Количество детей из семей имеющих детей, находящихся под опекой	1	-	-	1	-	4	4	2	-	-	2	14
10	Количество детей-инвалидов всего в образовательной организации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Из них обучается на дому детей инвалидов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в КДНиЗП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Для социальной поддержки категории обучающихся из многодетной, малоимущей семьи создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, льготы на проживание в интернате, вовлечение в дополнительное образование гимназии)

#### **Государственно-общественное управление гимназией интернатом**

МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ в процессе реализации модернизации образования активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление гимназией-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет гимназии-интерната;
- педагогический совет гимназии-интерната;
- классные родительские собрания;
- органы ученического самоуправления.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Управляющего совета гимназии-интерната.
2. Согласование Программы развития гимназии-интерната.
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение гимназии-интерната из бюджетных и внебюджетных источников.
4. Обеспечение учащихся гимназии-интерната бесплатными учебниками, льготами при оплатах за питание, проживание в интернате.
5. Подготовка гимназии-интерната к началу нового учебного года.
6. Ежегодное согласование Публичного доклада гимназии-интерната за истекший учебный год. Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы гимназии-интерната.

#### **Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения Итоговый анализ деятельности с 2009 по 2013 годы.**

Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся, высокого качества добиваются учащиеся старших классов (62%).

Сводная таблица результатов обученности учащихся.

### 1 уровень

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2011-2012 учебный год	90	100%	71%
2012-2013 учебный год	62	100%	63%
2013-2014 учебный год	96	100%	60%

### 2 уровень

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2011-2012 учебный год	254	100%	61%
2012-2013 учебный год	251	100%	60%
2013-2014 учебный год	222	100%	58%

### 3 уровень

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2011-2012 учебный год	88	100%	69%
2012-2013 учебный год	77	100%	68%
2013-2014 учебный год	69	100%	62%

### Всего по гимназии-интернату

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2011-2012 учебный год	432	100%	67%
2012-2013 учебный год	410	100%	60%
2013-2014 учебный год	387	100%	60%

### Средняя наполняемость по гимназии-интернату за 3 года

2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
Кол-во детей	Средняя наполняемость по гимназии-интернату	Кол-во детей	Средняя наполняемость по гимназии-интернату	Кол-во детей	Средняя наполняемость по гимназии-интернату
434	20	426	20	432	20

## Результаты ЕГЭ за последние 3 года

### ЕГЭ-2012

Предмет	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Баллы				Успеваемость, %	Ср. бал
			Ниже мин. (чел.)	%	Выше мин. (чел.)	%		
01- Русский язык	49	49	-	-	49	100	100	60,4
02 -Математика	49	49	4	8	45	92	92	42,7
03 - Физика	49	15	-	-	15	100	100	51,5
04 - Химия	49	13	3	23	10	77	77	48
05 -Информатика	49	1	-	-	1	100	100	42
06 - Биология	49	15	-	-	15	100	100	50,2
07 - История	49	6	-	-	6	100	100	60,3
09 - Англ.язык	49	3	-	-	3	100	100	39
10 – Нем язык	49	1	-	-	1	100	100	73
12 - Общество	49	24	-	-	24	100	100	59,6
18 - Литература	49	3	-	-	3	100	100	58

### ЕГЭ -2013

Предмет	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Баллы				Успеваемость, %	Ср. бал
			Ниже мин. (чел.)	%	Выше мин. (чел.)	%		
01- Русский язык	33	33	-	-	38	100	100	62,6
02 -Математика	33	33	4	12	29	88	88	42,6
03 - Физика	33	10	-	-	10	100	100	55
04 - Химия	33	6	1	20	5	100	84	64,8
06 - Биология	33	10	-	-	10	100	100	49,5
07 - История	33	6	-	-	6	100	100	61,5
08 - География	33	1	-	-	1	100	100	67
09 – Англ язык	33	2	-	-	2	100	100	64,5
12 – Обществ	33	16	-	-	16	100	100	71
18-Литература	33	4	-	-	10	100	100	55
05- Информатика	33	2	-	-	2	100	100	60

### ЕГЭ -2014

Предмет	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Баллы				Успеваемость, %	Ср. бал
			Ниже мин. (чел.)	%	Выше мин. (чел.)	%		
01- Русский язык	41	41	-	-	41	100	100	63,3
02 -Математика	41	41	2	5	39	95	95	40,5
03 - Физика	41	9	-	-	9	100	100	46,1
04 - Химия	41	10	-	-	10	100	100	48,5
06 - Биология	41	17	3	18	14	82	82	46,1
07 - История	41	6	-	-	6	100	100	52,5
08 - География	41	1	-	-	1	100	100	52,3
09 – Англ.язык	41	2	-	-	2	100	100	51,5
12 – Обществ	41	17	2	12	15	88	88	<b>53</b>
18- Немецкий язык	41	1	-	-	1	100	100	49
05- Информатика	41	1	-	-	1	100	100	54

## Результаты ГИА -9 за последние 3 года

### ГИА-2012

№ п/п	Предмет	Итого обучающиеся		Качество		Успеваемость	
		новая	град.	новая	град.-ная	новая	град.-ная
<b>Обязательные предметы</b>							
1.	Математика	76	1	82%	100%	100%	100%
2.	Русский язык	76	1	57%	100%	100%	100%
3.	Башкирский язык	-	77	-	75%	-	100%
<b>Предметы по выбору</b>							
1.	физика	22	-	81%	-	100%	-
2.	геометрия	-	4	-	50%	-	100%
3.	история	4	4	-	50%	-	100%
4.	химия	13	13	100%	46%	100%	100%
5.	биология	13	20	23%	35%	100%	100%
6.	обществозн.	17	4	71%	50%	100%	100%
7.	география	7	17	43%	41%	100%	100%
8.	ист. Баш.-на	-	1	-	100%	-	100%
9.	баш.лит.	-	2	-	50%	-	100%
10.	информатика	-	1	-	100%	-	100%
11.	физкультура	-	1	-	100%	-	100%
12.	англ.язык	2	-	-	50,00%	-	100%
13.	немецкий язык	1	-	-	-	-	100%
14.	ИЗО (черч.)	-	6	-	83,00%	-	100%
15.	рус.литература	-	1	-	100,00%	-	100%
Итого		79	74	64%	57%	100%	100%

### ГИА -2013

№ п/п	Предмет	Итого обучающиеся		Качество		Успеваемость	
		новая	град.	новая	град.-ная	новая	град.-ная
<b>Обязательные предметы</b>							
1	Математика	63	2	61%	100%	100%	100%
2	Русский язык	63	2	54%	100%	100%	100%
3	Башкирский язык	-	65	-	67%	-	100%
<b>Предметы по выбору</b>							
1	физика	19	-	85%	-	100%	-
2	история	8	1	63%	-	100%	100%
3	химия	26	1	74%	-	100%	100%
4	биология	20	-	50%	-	100%	-
5	обществознание	22	-	69%	-	100%	-
6	география	4	-	100%	-	100%	-
7	информатика	2	-	50%	-	100%	-
8	баш.литература	-	2	-	50%	-	100%
9	ИЗО (черчение)	-	15	-	60%	-	100%
10	физкультура	-	7	-	100%	-	100%
Итого		227	95	64%	57%	100%	100%

### ГИА-2014

№	Предмет	Отметка по 5-бальной шкале				Количество обучающихся, участвующих в апробации экзамена	Количество обучающихся, у которых экз. и годовая отметка совпали	Количество обучающихся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количество обучающихся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Качество (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»					
1	Русский язык	-	12	21	18	51	29	16	6	76
2	Математика	-	12	35	4	51	35	9	7	76
3	Физика	-	1	3	-	4	1	1	2	75
4	Информатика	-	1	3	4	8	4	-	4	88
5	Обществознание	-	1	1	-	2	1	-	1	50
6	Химия	-	1	1	1	3	1	-	2	67
7	Биология	-	7	1	-	8	-	-	8	13
8	Англ.язык	-	-	-	1	1	-	-	-	100
9	География	-	-	1	-	1	1	-	-	100

Ведущий фактор обеспечения качества образования учащихся является результат слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня и качества обученности.

№п/п	ФИО учителя	Международный	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
1	Габдрафикова Г.Ф.				«Учитель начальных классов», номинация «За молодость и перспективу».
2	Мухаметзянова Р.А.				«Лучший учитель русского языка и литературы-2015», III место
3	Борисова А.Ш.			«Учитель башкирского языка и литературы -2015г.», номинация «За сохранение и приумножение духовных ценностей»	
4	Талибуллина Л.Д.				«Воспитать человека», номинация «Воспитатель», III место
5	Фатхутдинов Ф.Н.				«Воспитать человека», номинация «Педагог дополнительного образования», II место
6	Сахипгареева Н.К.				«Тайны успеха – 2015»- участник
7	Алексеева О.В.		(Заочно) III Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в номинации «Предметы, точных дисциплин» - победитель I степени		
8	Гареева З.Р.	Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования» - интернет проект «Globus»			
9	Гареева З.Р.	Международный информационно-методический интернет проект			

		«Грани таланта» - призер, 2015г.			
10	Талибуллина Л.Д.	Международный информационно-методический интернет проект «Грани таланта» - победитель, 2015г.			
11	Садртдинова А.Х.	V Международная научно-практическая конференция «Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации», БГПУ им. М.Акмиллы			
12	Галиева Е.И.		Всероссийский семинар «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами завершённой предметной линии «Математика»», Уфа, 2014г.		
13	Фархутдинова Н.Х.				Конкурс методических разработок «Новый взгляд» в номинации «Лучшая методическая разработка в области военно-патриотического воспитания» - 3 место

#### Участие педагогов в НПК и вебинарах

№п/п	ФИО	Мероприятие	Дата
1	Мухаметзянова Р.А.	Межрегиональный интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования»	С 22 сентября по 6 октября 2014г.
2	Алексеева О.В.	Межрегиональный интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования»	С 22 сентября по 6 октября 2014г.
3	Сахипгареева Н.К.	Межрегиональный интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования»	С 22 сентября по 6 октября 2014г.
4	Алексеева О.В.	Вебинар «Народный банк заданий», от 21.01.2015г.	
5	Зайнуллина Ф.Ф.	Вебинар «Обучение устной речи при	24.11. 2014г.

		подготовке учащихся к ОГЭ по материалам УМК «Английский в фокусе»	
6	Халиков Д.Ф.	Международная НПК «Актуальные проблемы лингвокультурологии и лингводидактики»	25.04.2015г.
7	Мухаметзянова Р.А..	Международная НПК «Актуальные проблемы лингвокультурологии и лингводидактики»	25.04.2015г.
8	Зайнуллина Ф.Ф.	Международная НПК «Актуальные проблемы лингвокультурологии и лингводидактики»	25.04.2015г.

### **Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования**

в Башкирской гимназии - интернате организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня, и также регламентируется Уставом. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы. Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

**Цель воспитательной работы:** создание условий, способствующих формированию духовно-нравственной личности, её самореализации и самоопределения в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы гимназии - интерната.

**Задачи воспитательной работы:**

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ и РБ
- Совершенствование оздоровительной работы через внедрение программы «Здоровье через образование» с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного поведения.

Гимназия работает по программе развития воспитательной системы «Успешное воспитание» и комплексной программе физкультурно - оздоровительного образования «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Работа над повышением уровня воспитания предполагает взаимосвязи образовательного учреждения с семьей, культурно-просветительскими центрами, органами охраны и правопорядка, здравоохранения, СМИ и общественностью. Для этого необходимы современные подходы к совершенствованию технологий духовно-нравственного воспитания и коррекции поведения молодого поколения.

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в

общей системе учебно –воспитательного процесса гимназии и способствует повышению уровня общительности каждого обучающегося в отдельности, развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках: «Осенний бал», «Посвящение в гимназисты», «День самоуправления», «Новогодние праздники», «Это было давно, это было недавно», посвященный вечеру встречи выпускников, «Хылыукай – 2015», «Шежере байрамы – 2015», «Сабантуй – 2015» и т.д.

Педагоги гимназии-интерната значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, национальное, спортивно-оздоровительное, трудовое воспитание, работа по профилактике правонарушений, работа с родителями.

**Работа кружков, секций, клубов** (количество школьных кружков, от УДО; охват детей, участие в мероприятиях районного, республиканского, российского, международного масштабов; общее количество детей, охваченных кружковой деятельностью).

В настоящее время в гимназии функционирует 20 бесплатных кружков и спортивных секций различных направлений. Результаты работ руководителей кружков, упорные занятия обучающихся на кружках налицо. Они являются призерами не только муниципальных соревнований и конкурсов, но и занимают призовые места в Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах и соревнованиях.

В школе работают хорошо подготовленные учителя физкультуры, которые ведут спортивные секции и туристско-краеведческую работу. В школьных спортивных кружках охвачено 137 учащихся, 12 ребят посещают спортивные городские секции. Потенциал спортивных достижений достаточно высокий, о чём свидетельствуют данные, приведённые в приложении. Всего кружковой работой охвачено 363 учащихся, что составляет 86,8%.

(Приложение 7-8.)

### **Формирование ЗОЖ, как условие защиты, сохранения и укрепления здоровья учащихся**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива гимназии - интерната. В 2011-2012 учебном году начался срок реализации комплексной программы физкультурно - оздоровительного образования «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Одной из приоритетных задач Программы стала задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами образования. Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы по данному направлению выступают:

- оказание медико-психолого-педагогической помощи ребенку и родителю в зависимости от сложностей, которые он будет испытывать;
- отработка подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении;

Кроме того, в Программе предусматривается:

- рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогического коллектива;
- разработка и внедрение технических средств и методик мониторинга здоровья детей, обеспечивающих индивидуальную оптимизацию педагогических технологий и нагрузок;

- организация и развитие психологической службы как механизма психологической поддержки обучающихся, выявления социально-психологических проблем в школьных коллективах и коррекционной работы;

- создание развернутой системы физического воспитания детей и подростков.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Организация утренней гимнастики проходит по утверждённой программе, в которой прописан основной комплекс упражнений.

Коридоры гимназии предназначены для отдыха детей, каждая рекреация покрашена в свой цвет. Их украшают картины, цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и учителей.

Рядом с гимназией расположена игровая и спортивная зона для активного отдыха и спортивный школьный стадион.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на территории парковой зоны «Тропа здоровья».

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В каникулы для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. В гимназии - интернате функционируют шесть секций: волейбол, баскетбол, лыжи, шахматы, греко-римская борьба, национальная борьба «Куреш».

В гимназии ежегодно проходят общешкольные Дни Здоровья, Зарница с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Результативное участие в районных и республиканских спортивных мероприятиях свидетельствует о системной работе по физическому воспитанию.

В гимназии сложилась система просветительской работы с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся, основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Система внеурочной занятости детей, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях гимназии, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В летнее время в школе в лагере дневного пребывания отдыхают до 50% учащихся начального звена.

Реализация интеграции базового и дополнительного образования учитывает приоритетный характер подхода к школе, как здоровьесберегающему ресурсу. Одним из узловых компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Исходя из этого, главное направление в деятельности гимназии-интерната - забота об укреплении здоровья учащихся, его сохранении, оказание психологической помощи, коррекционная работа со стороны медицинских специалистов.

Очень важно, что, наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями, в гимназии-интернате есть возможность осуществлять и психологическое сопровождение ребенка.

Проведена диагностика на выявление уровня воспитанности среди 5-11 классов в начале и конце учебного года.

Получены следующие результаты: средний балл по гимназии составил- 4,5, что соответствует хорошему уровню воспитанности.

Высокий и хороший уровень показали 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 9б, 10, 11а, 11б классы. Этим классам свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция ещё не проявляется.

Средний уровень показали 5б, 6в классы. Эти классы характеризуются слабым проявлением положительного, ещё неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших.

199 учащихся имеют высокий уровень воспитанности, что составляет 68,8% от числа диагностируемых, эти учащиеся имеют устойчивый и положительный опыт нравственного поведения, стремление к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции.

Хороший уровень – 57 человек – 19,7%

Средний уровень – 22 человека – 7,6%

Низкий уровень – 1 человек – 0,3%

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностики, нужно отметить положительную динамику уровня воспитанности в ОУ, процент учащихся с высокими и с хорошим уровнями увеличился, а с низким напротив резко упал.

Состояние психического здоровья наиболее чутко реагирует на учебные перегрузки, нерациональную организацию учебного процесса и другие школьные факторы риска.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к занятиям и в целом к гимназии, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог гимназии-интерната проводит адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

В соответствии с мероприятиями программы с детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся индивидуальные консультации.

Учащиеся 9-11-х классов проходят тесты на профориентацию. Им даются рекомендации по выбору профессии.

Проводится большая работа с родителями. Ориентация психолога направлена не только на учащихся, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам.

Цель работы педагога-психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Психолог выступает на родительских собраниях.

Классными руководителями 1-11 классов второй год ведётся диагностика индикаторов оценки эффективности внедрения программы «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

### **Формирование творческой активности учащихся, как условие поддержки творческих устремлений детей в индивидуальной и совместной деятельности.**

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Общешкольные мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса гимназии, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

Также обучающиеся Башкирской гимназии - интерната активно и результативно участвуют в республиканских и муниципальных внеклассных мероприятиях.

Также еженедельно по понедельникам и в начале каждой четверти проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса в прошедшей четверти, на которых награждались классы-победители рейтинга общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на четверть. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности обучающихся, предупреждению нарушений Устава школы.

### **Организация работы по профилактике асоциальных явлений.**

Работа по профилактике асоциальных явлений реализуется по пяти основным направлениям:

1. Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ОДН.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
4. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.
5. Работа с низкомотивированными учащимися.

1. Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ОДН:

- сбор и учет информации о детях с девиантным поведением;
- функционирование совета профилактики.

Из социального паспорта гимназии – интерната 2014 - 2015 учебного года следует:

- опекаемых – 15 учащихся
- состоящих на ВШУ –нет
- состоящих на учете в КДН – 1
- учащихся из многодетных - 108 детей из 76 семей
- малообеспеченные семьи - 61детей из 42 семей
- неблагополучные семьи – нет
- детей – инвалидов – 1

Из сравнительного анализа следует отметить положительную работу по профилактике асоциальных явлений и уменьшения статистики правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение отчетного периода проводились заседания Совета профилактики, на которых обсуждались вопросы: 2 - за нарушение правил для учащихся и 13 по успеваемости учащихся. Действенные меры были приняты в отношении учащихся, у которых по итогам четверти выходили предварительно неудовлетворительные оценки.

В гимназии ведется большая планомерная работа с семьями обучающихся, поэтому у нас на сегодня нет списка неблагополучных семей. В начале учебного года классные руководители составляют социальный паспорт класса, где отражается следующее (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.). Кроме того, в гимназии - интернат организовано диагностическая работа по изучению семей.

Используются оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей такие как:

- 1.Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (воспитанников).
3. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного

воспитания.

4. Внедрение в семейное воспитание традиций культуры Башкортостана.
5. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
6. Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
7. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет и др.);
8. Активное включение в работу с семьей социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателей, библиотекаря.
9. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни. Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с обучающимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

За детьми группы риска ведется учет посещаемости учебных занятий, контроль за их занятостью в кружках и спортивных секциях, в каникулярное время и каждую субботу классный руководитель в вечернее время обзванивает таких учащихся с целью контроля их занятости.

Ежегодно ведется работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Она включает в себя сбор и учет информации о таковых, посещение семей и заполнение актов жилищно-бытовых условий ребенка, ведется контроль за их успеваемостью.

Проводится сбор и учет информации для предоставления компенсации на приобретение школьной формы, бесплатного питания в школьной столовой. Компенсацию на приобретение школьной формы получили 28 учащихся, портфели первоклассникам 3 учащихся, бесплатное питание 21 учащийся из них: 20 - многодетные и малообеспеченные, 1 - участники боевых действий.

В фойе гимназии-интерната оформлен информационный стенд «Подросток и закон», «Уголок правовых знаний» содержащий информацию о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего, о правовом статусе несовершеннолетних, об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних - статьи Законов.

Отсюда следует, что в гимназии ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья.

### **Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления**

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- создание в гимназии-интернате целостной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы профильного обучения;
- разработка оптимального содержания образования в профильных классах, включающего содержание базовых, профильных и элективных предметов;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;

- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Максимальные усилия и средства затрачены на совершенствование материально-технического состояния гимназии-интерната.

В анализируемый период администрация гимназии-интерната работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на всех уровнях обучения;
- введение инноваций в управление системой качества образования;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- активизация методической и инновационной работы;
- выявление проблем в создании профильного обучения;
- совершенствование структуры медиатеки, создание системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в гимназии-интернате.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности гимназии-интерната определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ

Результаты текущей и итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ, участие учащихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и академической конкурентоспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля, города, страны.

Учебный план отражает современные требования ФКГОС и ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников гимназии-интерната.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства.

Система образования МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебея РБ в значительной мере направлена на то, чтобы учащиеся обладали актуальными знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, востребованными в 21 веке. Модернизация гимназии-интерната невозможна без решения вопросов, связанных с формированием информационной компетентности всех участников образовательного процесса владения навыками совместной проектной деятельности, работы в сети Интернет.

В течение 2012-2014 учебных годов повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы гимназии-интерната.

Значительные денежные средства были израсходованы на пожарную безопасность школьных зданий. Смонтирована система видеонаблюдения на территории, в корпусах, восстановлена целостность ограждения вокруг школьной территории в целях антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников гимназии-интерната.

Как и в минувшие годы, мы внимательно следили за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В этой связи был проведен ремонт кровли двухэтажного учебного здания, над актовым и спортивным залами. Все эти годы велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. В 2012 году оборудован компьютерный класс в кабинете № 18. Большинство учебных кабинетов подключено к сети Интернет.

Большое внимание уделялось благоустройству территории гимназии-интерната. В 2013 году приобретены две теплицы. Каждый год выполняется косметический ремонт забора вокруг гимназии-интерната, спортивных сооружений.

## **Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2009-2013 годы:**

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности (профильное обучение в старшем уровне) и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);
- в гимназии-интернате сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- в гимназии-интернате успешно решается программа информатизации образования;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- *несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;*
- *отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;*
- неполная занятость учащихся в системе дополнительного образования гимназии-интерната;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования.

## **Формулировка ключевой проблемы**

Итак, на период до 2020 года перед гимназией-интернатом стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

## **Пути преодоления проблем**

Поэтому гимназия-интернат нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- строительство спортивного зала для занятий как в урочной так и во внеурочной занятиях начальных классов;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

- повышение эффективности финансирования гимназии-интерната путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития гимназии-интерната.

### **Концепция развития МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебей РБ**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образовательное учреждение как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ Башкирская гимназия-интернат г.Белебей РБ на период до 2020 года.

Программа развития гимназии-интерната на период 2014-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии-интерната должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели гимназии-интерната с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности гимназии-интерната с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией -интернатом; развитие социокультурного пространства, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

**Концепция развития гимназии-интерната** – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии гимназии-интерната:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Основными принципами построения Программы развития являются** принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии-интерната.

**Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70%-80% на каждом уровне обучения);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии-интерната современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия гимназии-интерната:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально

ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии-интерната:**

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников гимназии-интерната качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии-интерната должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива гимназии-интерната:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня обучения на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у гимназистов, социума позитивного образа гимназии-интерната, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям гимназии-интерната, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала гимназии-интерната: системный подход к организации воспитательного процесса в гимназии-интернате; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство гимназии-интерната;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии-интерната должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии-интерната к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

#### **Обеспечение нового качества образования:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьем уровне обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии-интернате.

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами гимназии-интерната.

### **Образ выпускника ОУ:**

Выпускник гимназии-интерната – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии-интерната должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **РАЗДЕЛ IV.**

### **Мероприятия программы**

#### **Основные направления и особенности реализации Программы развития**

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии-интерната дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

#### **1. Совершенствование информационно-образовательной среды**

##### **Проект 1**

##### **«Информационно-образовательная среда гимназии-интерната»**

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии-интерната в соответствии с	По мере необходимости до 2020 года	Директор, заместитель директора по АХР

	современными требованиями		
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2014 - 2020	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2014 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	2014	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, инженер-программист, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2014 - 2020	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2014 - 2020	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2014 - 2020	Заместитель директора по УВР, НМР, ВР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты учебно-воспитательного процесса	2014 - 2020	Заместитель директора по УВР, НМР, ВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **2. Обновление содержания образования, повышение качества образования:**

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях обучения;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- *совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;*
- применение современных образовательных технологий.

## **3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии-интерната и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшего уровня обучения, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

#### **4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

##### **Проект 2**

##### **«Методическая культура педагога»**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2014-2016	Директор, заместитель директора по НМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2014-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2014-2017	Директор, заместитель директора по НМР, руководители МО и кафедр
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2014-2020	Заместитель директора по НМР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-	2014	Заместители директора по УВР, НМР, ВР руководители МО и кафедр

	воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности		
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2014-2015	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система гимназии-интерната: достижения и перспективы»	2016	Директор, заместители директора по УВР, НМР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### 5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

#### Проект 3

##### «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях гимназии-интерната, сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением	В течение всего периода	Медсестра

	<p>функциональных резервных возможностей организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;</li> <li>- комплектование физкультурных групп</li> </ul>		
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2014 г.	Учитель информатики, классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья и спорта.</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2014 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся гимназии-интерната», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении школьного расписания;</li> <li>- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за организацию горячего питания
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2014-2020	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2014	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
13	Организация школьных мероприятий,	В течение	Заместитель директора

	направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	всего периода	по ВР, медсестра
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2014- 2020	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся гимназии-интерната;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия гимназистов в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

## 6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

### Проект 4

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2014	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2014-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии-интерната.		
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2014-2020	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2014-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2014-2020	Заместитель директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2014-2015	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в гимназии-интернате позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии-интерната;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

## **7. Управление качеством образования**

### **а) совершенствование нормативно-правовой базы гимназии-интерната**

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Сроки внесения изменений</b>	<b>Ответственные</b>
1	Подготовить новую редакцию Устава гимназии-интерната	2015 год	Директор
2	Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ».	2015 год	Директор
3	Внести изменения в учредительные документы гимназии-интерната	2014-2015 годы	Директор
4	Разработать новые и внести изменения в действующие локальные акты учреждения в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	2014-2015 годы	Администрация

**в) кадровое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом гимназии-интерната и локальными актами, разработанными и утвержденными в гимназии-интернате.	постоянно	Директор
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;	ежегодно	Директор, заместитель директора по НМР

	л) наличие публикаций.		
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	Директор, заместители директора по УВР, НМР, ВР
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на методическом совете гимназии-интерната, педагогическом и управляющим советах.	1 раз в год	Директор
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Администрация
6.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно	Директор
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в гимназии-интернате молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР, НМР, ВР
8.	В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни гимназии-интерната организацию ветеранов педагогического труда.	постоянно	Директор, заместители директора по УВР, НМР, ВР
9.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов гимназии-интерната на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно	Заместитель директора по НМР
10.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора по УВР, НМР, ВР

11.	Активизировать работу по привлечению педагогов гимназии-интерната к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместители директора по НМР
12.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
13.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений гимназии-интерната	ежегодно	Халиков Д.Ф.

### 8. Изменения в содержании образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения 1 уровень (корректировка) 2 уровень 3 уровень	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019	Администрация
2.	Учебно-методическое сопровождение профильных классов.	ежегодно	Заместители директора по УВР, НМР
3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом профильного обучения. Введение портфолио учащегося 5-9 классов.	2015-2020	Заместители директора по УВР, НМР
4.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2015-2020	Администрация
5.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.	ежегодно	Администрация
6.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2015-2016	Администрация
7.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2014-2020	Администрация

8.	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	Руководители МО
9.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Руководители МО
10.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
11.	Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Руководители МО
12.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2017-2020	Руководители МО
13.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Руководитель МО начальных классов
14.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместители директора
15.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Педагогический коллектив
16.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2014-2020	Заместители директора
17.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	Заместители директора Классные руководители
18.	Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	2016-2020	Классные руководители и учителя

### 9. План-график введения ФГОС основного общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

	Решение управляющего совета гимназии-интерната о введении в гимназии-интернате ФГОС ООО.	Апрель 2014	Администрация
	Издание приказа по гимназии-интернату « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС».	Апрель 2014	Директор
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Апрель 2014	Совет по введению ФГОС
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Апрель 2015	Заместитель директора по НМР, библиотекарь
	Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования гимназии-интерната и утверждение данной программы.	Апрель 2014-2015	Руководители МО и кафедр, заместители директора по УВР, НМР
	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	Апрель 2014-2015	Рабочая группа, руководители МО и кафедр
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности гимназии-интерната.	Апрель 2014-2015	Рабочая группа
	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.	Апрель 2014-2015	Руководители МО и кафедр
	Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников.	Апрель 2015	Директор
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.	Апрель 2015	Заместитель директора по НМР, руководители МО и кафедр
	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС.	Сентябрь 2014	Заместитель директора по НМР руководители МО и

			кафедр
	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО.	2015-2020	Заместитель директора по НМР
	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих пятиклассников; - размещение информации на сайте; - изготовление буклетов ФГОС ООО.	Апрель 2015	Администрация
	Выявление материально- технических условий гимназии-интерната при переходе на ФГОС.	Апрель 2015	Администрация

#### 10. Работа по реализации ФГОС

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Семинар: О работе педагогов 1-х классов с электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе введения ФГОС.	Февраль 2015	Учителя начальной школы
	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	По плану работы МОП	Заместители директора по НМР, УВР
	Планирование работы по внедрению и реализации ФГОС НОО и ООО.  Внесение изменений в ООП НОО. Разработка рабочих программ по предметам 1, 2, 3 и 4 класса с учетом особенностей УМК «Перспектива». Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС ООО.	ежегодно	Администрация, учителя предметники, библиотекарь
	Организация работы в личном образовательном пространстве учителей гимназии-интерната 1 уровня обучения. Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание	ежегодно	Администрация, учителя предметники, библиотекарь

	приказов по ОУ по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы ООО и рабочих программ учебных предметов.		
	Организация работы МО учителей начальных классов по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2015- 2016	Руководитель МО
	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки в начальных классах по формированию УУД. Совещание учителей начальной школы по первым итогам реализации ФГОС.	2014-2015	Руководитель МО учителей начальной школы
	Итоговое собрание для родителей учащихся 1-2-3-4 классов по результатам работы педагогического коллектива начальной школы по внедрению ФГОС НОО за 4 года.	2015-2016	Руководитель МО учителей начальной школы
	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО. Анализ материально-технических условий гимназии-интерната при переходе на ФГОС ООО.	ежегодно	Руководитель МО учителей начальной школы
	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	Руководители МО и кафедр
	Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся.	ежегодно	Руководители МО и кафедр

### **Концепция развития МОУ «СОШ №14» на 2014-2020 годы.**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **РАЗДЕЛ III. Мероприятия программы.**

#### **1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.**

##### **а) материально - техническое обеспечение школы на 2014-2020 год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об объемах и источниках финансирования		Исполнители
			Объем (тыс. руб.)	Источник	
	<b>Провести ремонт</b>				
	1) инженерных коммуникаций здания школы	2014	1 100	бюджет	
	2) центрального входа, парапетов	2015	50	бюджет	

	3) восстановить уличное освещение	2014	100	бюджет	
	4) ремонт гардероба для 1-4 классов	2017-2018	100	бюджет	
	5) кухни	2015	100	бюджет	
	6) бокового выхода, парапетов	2015	50	бюджет	
	7) канцелярии	2015	35	внебюджет	
	8) гардероба 5-11 классов	2017-2018	300	бюджет	
	9) замена пола в спортивном зале	2016-2018	1000	бюджет	
	10) кровли над спортзалом	2018-2020	300	бюджет	
	11) туалетов 1- 3 этажей	2016-2018	300	бюджет	
	12) 1-2 учебных кабинетов (полный ремонт)	ежегодно	70	внебюджет	
	13) швейной мастерской	2015	30	внебюджет	
	Провести замену				
	1) оконных блоков в актовом зале	2015	700	бюджет	
	2) оконных блоков в туалетах	2016	100	бюджет	
	3) оконных блоков в вестибюле 1 этажа	2014-2015	300	бюджет	
	4) оконных блоков в столярной и слесарной мастерских	2015-2016	150	бюджет	
	5) оконных блоков в кабинете географии	2015	140	бюджет	
	6) электропроводки в школе	2017	200	бюджет	
	7) дверей центрального входа	2014-2015	100	бюджет	

	8) дверей бокового выхода	2016-2017	70	внебюджет	
	9) дверей к мусорным контейнерам	2016-2017	30	внебюджет	
	Установить турникет на входе в фойе школы	2014-2015	100	бюджет	
	Провести обрезку деревьев	2014, 2019	200	бюджет	
	<b>Организовать косметический</b>				
	<b>ремонт</b>				
	1) рекреаций 2,3 этажей	2016,2019	300	Внебюджет и бюджет	
	2) рекреации 1 этажа, фойе, тамбура	2015, 2018	500	бюджет внебюджет	
	3) спортивного зала	2018	400	бюджет	
	4) рекреаций около актового зала	2014, 2017, 2020	150	внебюджет	
	5) вытяжку в столовой	2017-2018	200	бюджет	
	6) 2-3 учебных кабинетов (стены, окна)	ежегодно	70	внебюджет	
	7) тренажерного зала	2016	100	внебюджет	
	8) спортооружений, цоколя здания, забора вокруг школы, дверей	ежегодно	100	бюджет внебюджет	
	Продолжить замену оконных блоков ПВХ в учебных кабинетах	ежегодно	150	внебюджет	
	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции.	ежегодно	70	бюджет	
	Поддерживать в рабочем состоянии систему	ежегодно	100	бюджет	

видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее			внебюджет	
Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах (2-3)	ежегодно	150	бюджет внебюджет	
Провести ремонт (и замену) холодильного и технологического оборудования на кухне	ежегодно	100	бюджет внебюджет	
Продолжить интенсивную и целенаправленную работу по приобретению и замене линолеума штор, тюля, досок в учебных кабинетах	ежегодно	100	внебюджет	
Приобрести и установить учебное оборудование в кабинет географии.	2015-2016	300	бюджет	
Продолжить процесс информатизации школы:	ежегодно			
1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет,	2014	100	внебюджет	
2) обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой,	ежегодно	100	бюджет внебюджет	
3) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов,	ежегодно	300	бюджет внебюджет	
4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением,	ежегодно	50	бюджет	
5) продолжить приобретение программного обеспечения,	ежегодно	50	бюджет внебюджет	
Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	50	внебюджет	
Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного	ежегодно	50	внебюджет	

	оборудования, предметов интерьера и т.д.				
	Продолжить создание видеотеки по истории школы	ежегодно	50	внебюджет	
	Провести работы по ремонту школьного музея, замене мебели, оборудования, экспозиций, накоплению материалов	ежегодно	100	бюджет внебюджет	
18.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	10	внебюджет	
	Асфальтирование школьной территории, спортивных площадок	2015-2016	700	бюджет	
	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2015-2017	600	бюджет	
	Продолжить замену радиаторов, раковин, кранов в туалетах	2014-2015	100	внебюджет	

#### б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки		Ответственные	
	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно		Заместители директора	
	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года		Гуртова Н.К.	
	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года		Гуртова Н.К.	
	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых	ежегодно в начале		Заместители директора,	

	образовательных компетентностей учащихся.	года	руководители МО	
	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр МО и кабинетов.	ежегодно	Заместители директора	
	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместители директора	
	Принимать участие в работе совещаний, круглых столах, семинарах различных категорий педагогических работников:  - продпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения;  - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения;  - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместители деректора	
	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Комиссарова Г.П.	
	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	Гуртова Н.К.	
1.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС:  - создание нормативной базы деятельности библиотеки;  - новые формы учета и отчетности библиотеки;  - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки.	ежегодно	Журавлева Л.М.	
1.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Учителя-предметники	

2.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Гуртова Н.К.	
----	---	----------	--------------	--

**3. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»**

**а) организация дошкольного обучения**

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	ежегодно	МО учителей начальных классов
2.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	ежегодно	МО учителей начальных классов
3.	Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам курсовой подготовки к школе.	ежегодно	Руководитель МО начальных классов
4.	Проведение мониторинга качества "Подготовка детей к школе".	2014-2020	Учителя начальных классов
5.	Создание информационного банка данных о детях 5- 7 лет по микроучастку школы.	ежегодно	Заместители директора
6.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	2014-2020	Заместители директора
7.	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой:  - готовность ребенка к школьному обучению;	ежегодно	Учителя начальных классов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности дошкольников седьмого года жизни;</li> <li>- знакомство с учебными программами ПОУ "Подготовка детей к школе";</li> <li>- усвоение учебного материала детьми-шестилетками;</li> <li>- организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации;</li> <li>- ознакомление с нормативно-правовыми документами "МОУ "СОШ №14";</li> <li>- переход на электронную регистрацию при подаче заявки на зачисление в школу (обучение учителей и родителей).</li> </ul>		
--	---	--	--

**б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы**

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
	<p>Обеспечение всеобуча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ü обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы.</li> <li>ü вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте от 5 до 15 лет;</li> <li>ü сверять списки детей в микрорайоне, находящихся на учете в поликлинике №4;</li> <li>ü ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту;</li> <li>ü иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в микрорайоне в другие образовательные учреждения.</li> </ul>	постоянно	Заместители директора
	Своевременно сдавать отчет ОШ по форме "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательном учреждении по состоянию на 20 сентября в управление образования Администрации города Воскресенск.	октябрь	Гуртова Н.К
	Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования	ежегодно	Заместители директора
	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно	Заместители директора

**в) самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
2.	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
	Распределить выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители
	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители
	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.	ежегодно	Комиссарова Г.П.
	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Заместители директора

#### г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Оснастить необходимым оборудованием медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Лисина Н.И.
	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно	Мед. работник
	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	Мед. работник
	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Журавлева Л.М.

	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	2014-2015	Заместители директора
	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	Жукова В.Ю.
	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Гуртова Н.К.
	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Комиссарова Г.П.
	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	ежегодно	Комиссарова Г.П.
	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Комиссарова Г.П.
12	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Краснова О.Е.
	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.		Краснова О.Е.

		ежегодно	
	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Краснова О.Е.
	Разработать целевую программу "Совершенствование системы питания в школе".	2016	Краснова О.Е.
	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	Лисина Н.И.
	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	медработники
	Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2015	Журавлева Л.М.
	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	Заместители директора

4.

#### Управление качеством образования.

##### а) совершенствование нормативно-правовой базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

№ п/п	Наименование документа	Сроки внесения	Ответственные
-------	------------------------	----------------	---------------

		<i>изменений</i>	
1.	Подготовить новую редакцию Устава школы.	2014 год	Лисина Н.И.
2.	Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ».	2015 год	Лисина Н.И.
3.	Внести изменения в учредительные документы школы	2015 год	Лисина Н.И.
4.	Пройти процедуру государственной аккредитации школы.	До мая 2015 года	Лисина Н.И., заместители директора
5.	<i>Разработать новые локальные акты учреждения:</i>	2014-2015 годы	Лисина Н.И., заместители директора
	1. Порядок осуществления мониторинга развития школы, а также перечень обязательной информации, подлежащий мониторингу.		Лисина Н.И.
	2. Номенклатура должностей педагогических и других работников школы.		Жукова В.Ю.
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования.		Заместители директора
	4. Порядок применения школой электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.		Машков О.В.
	5. Утверждение формы договора об образовании по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего договора.		Гуртова Н.К.
	6. Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ « Средняя общеобразовательная школа №14»	2014 год	Лисина Н.И.
	7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.		Комиссарова Г.П.

	9. Правила внутреннего распорядка учащихся школы.		Лисина Н.И.
	10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.		Лисина Н.И.
6.	<i>Внести изменения в следующие локальные правовые акты школы:</i>	2014-2015 годы	
	1. Коллективный договор.		Лисина Н.И.
	2. Правила внутреннего трудового распорядка.		Лисина Н.И.
	3. Правила приема в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.		Гуртова Н.К.
	4. Положение об особом режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников школы.		Лисина Н.И.
	5. Порядок предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.		Лисина Н.И.
	6. Положение о методических объединениях учителей школы.		Гуртова Н.К.
	7. Порядок перевода лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из школы в другое образовательное учреждение, реализующее соответствующие образовательные программы.		Гуртова Н.К.

**б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Грамотно подготовить государственную документацию к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС.	2014-2015	Лисина Н.И.

2.	Внести изменения в положение о смотре учебных кабинетов МОУ "СОШ №14" в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.	2015	Комиссарова Г.П.
3.	Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	2014-2015	Администрация школы
4.	Разработать Положение о приеме учащихся МОУ "СОШ №14" г. Иванова в электронном виде через Порталы государственных услуг.	2014-2015	Администрация школы
5.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2015-2016	Гуртова Н.К.
6.	Разработать Положение об организации групп предшкольной подготовки.	2015-2016	Лисина Н.И.
7.	Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2016	Администрация школы
8.	Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2015-2016	Администрация школы
9.	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования.	2015-2016	Комиссарова Г.п.

#### в) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	постоянно	Лисина Н.И.
	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка	ежегодно	Лисина Н.И.

<p>д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период;</p> <p>е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности;</p> <p>ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;</p> <p>з) доля педагогов, принимающих участие в работе муниципальной опорной площадке и количество педагогов, работающих по авторским программам;</p> <p>л) наличие публикаций.</p>	<p>ежегодно</p>	
<p>Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.</p>	<p>ежегодно, согласно квоте</p>	<p>Лисина Н.И.  Заместители директора</p>
<p>Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом и управляющим советах.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Лисина Н.И.</p>
<p>Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Лисина Н.И.</p>

	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Лисина Н.И. Заместители директора
	В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни школы организацию ветеранов педагогического труда.	постоянно	Лисина Н.И. Заместители директора
	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно	Гуртова Н.К.
	1 раз в 2 года проводить смотр работы МО, скорректировать Положение о проведении смотра.	2014, 2016, 2018, 2020	Гуртова Н.К.
	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора
	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместители директора
	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместители директора
	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	Комиссарова Г.П.
	Активизировать работу уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка.	ежегодно	Комиссарова Г.П.

#### г) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

Организация обучения с учащимися в школе начального и основного уровней образования	2014-2020	Заместители директора
Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, РСОКО, МСОКО, ШКОСО (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы . оценки качества образования).	2014-2020	Заместители директора
Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса.	2014-2020	Заместители директора
Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования .	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Учителя- предметники
Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.	2015 - 2016	Журавлева Л.М.
Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно	Педагогический состав школы
Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	2014-2015 2015-2016 2016-2017	Заместители директора
Отслеживание на всех уровнях обучения единства социальной и процессуальной сторон.	ежегодно (согласно годовому плану работы)	Заместители директора
Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)	Руководители МО

	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годового плана работы)	Администрация школы
--	---	---	---------------------

**д) изменения в содержании образования**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения 1 уровень (корректировка) 2 уровень 3 уровень	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018	Администрация школы
2.	Учебно-методическое сопровождение профильных классов.	ежегодно	Гуртова Н.К
3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом профильного обучения. Введение портфолио учащегося 5-9 классов.	2015-2020	Гуртова Н.К. Классные руководители
4.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2015-2020	Администрация школы
5.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.	ежегодно	Администрация школы
6.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2015-2016	Администрация школы
7.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2014-2020	Администрация школы
8.	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	Руководители МО

9.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Руководители МО
1.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	Лисина Н.И.
1.	Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Руководители МО
2.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2017-2020	Гуртова Н.К. Руководители МО
3.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Руководитель МО начальных классов
4.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместители директора
5.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Педагогический коллектив школы
6.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2014-2020	Заместители директора
11.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	Заместители директора Классные руководители
8.	Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	2016-2020	Классные руководители и учителя

**е) план-график введения ФГОС основного образования**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Решение управляющего совета школы о введении в школе ФГОС ООО.	Апрель 2014	Администрация школы
2.	Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС».	Апрель 2014	Лисина Н.И.
3.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Апрель 2014	Совет по введению ФГОС Лисина Н.И.
4.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Апрель 2015	Журавлева Л.М.
5.	Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы.	Апрель 2014-2015	Руководители МО, зам. директора
6.	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	Апрель 2014-2015	Рабочая группа, руководители МО
7.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	Апрель 2014-2015	Администрация школы
8.	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.	Апрель 2014-2015	Гуртова Н.К. руководители МО
9.	Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников.	Апрель 2015	Лисина Н.И.
1.	Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования.	Апрель 2015	Комиссарова Г.П.
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.	Апрель 2015	руководители МО
2.	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС.	Сентябрь 2014	Гуртова Н.К. руководители МО

3.	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО.	2015-2020	Гуртова Н.К.
4.	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты  - собрания родителей будущих пятиклассников;  - размещение информации на сайте;  - изготовление буклетов ФГОС ООО.	Апрель 2015	Администрация школы
5.	Выявление материально- технических условий школы при переходе на ФГОС.	Апрель 2015	Администрация школы
<b>Работа по реализации ФГОС.</b>			
1.	Семинар: О работе педагогов 1-х классов с электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе введения ФГОС.	Февраль 2015	Учителя начальной школы
2.	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	По плану работы МОП	Заместители директора
3.	Планирование работы по внедрению ФГОС НОО и ООО.  Внесение изменений в ООП НОО. Разработка рабочих программ по предметам 1, 2, 3 и 4 класса с учетом особенностей УМК «Школа России и программы внеурочной деятельности. Разработка образовательных надпредметных модулей. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС НОО.	ежегодно	Администрация школы  Учителя предметники  Библиотекарь
4.	Организация работы в личном образовательном пространстве учителей школы 1 уровня обучения. Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы ООО и рабочих программ учебных предметов.	ежегодно	Администрация школы  Учителя предметники  Библиотекарь
5.	Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в связи с реализацией ФГОС НОО.	2015	Гуртова Н.К.

6.	Организация работы МО учителей начальных классов по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2015- 2016	Руководитель МО
7.	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки в начальных классах по формированию УУД. Совещание учителей начальной школы по первым итогам реализации ФГОС.	2014-2015	Руководитель МО учителей начальной школы
8.	Итоговое собрание для родителей учащихся 1-2-3-4 классов по результатам работы педагогического коллектива начальной школы по внедрению ФГОС НОО за 4 года.	2015-2016	Гуртова Н.К.
9.	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО. Анализ материально-технических условий школы при переходе на ФГОС НОО.	ежегодно	Гуртова Н.К.
1.	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	Гуртова Н.К.
1.	Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся.	ежегодно	Гуртова Н.К.

**ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1-11 классах	ежегодно	Гуртова Н.К.
2	Расширение практики оказания платных образовательных услуг (поэтапное увеличение программ на ПОУ):	2014-2020	Заместители директора
	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах.	ежегодно	Учителя-предметники
	Организация профильного обучения	2014-2020	Заместители директора
	Организация групповых занятий по профильным предметам (10-11 классы) в соответствии с	2014-	Учителя-

	профилем обучения.	2020	предметники
	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно	Заместители директора
	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	Комиссарова Г.П.
	Организация работы в дифференцированных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.	ежегодно	Заместители директора
	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2014-2020	Заместители директора
	Обеспечение преемственности между школами 1,2 и 3 уровней обучения.		Заместители директора
	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2014-2020	Заместители директора

### 3) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2014-2020	Гуртова Н.К. МО учителей начальных классов
	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.		Руководители МО
	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2014-2020	Заместители директора
	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2014-2020	Руководители МО

6	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2014-2020	Учителя-предметники
	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2014-2020	Журавлева Л.М.
	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, освоение программы "Электронная школа".	2014-2020	Лисина Н.И.
	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2016-2017	Заместители директора
	Внедрение системы электронного документооборота.	2015-2020	Заместители директора

#### и) инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2015-2016	Лисина Н.И.
	<p>Кадровые и методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чествования династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами;</li> <li>- стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы;</li> <li>- вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета;</li> <li>- систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет;</li> <li>- стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>- систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели;</li> <li>- модернизация системы образовательной работы в школе;</li> <li>- организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов;</li> </ul>	2014-2020	Администрация школы

	<p>- создание условий для построения школьниками индивидуальных программ;</p> <p>- создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).</p>		
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).		Администрация школы
	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.		Администрация школы

#### 4. Основные направления воспитательной системы школы

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	<p><i>Воспитание патриотизма.</i></p> <p>Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся.</p>		
	<i>Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям</i>		
1.1.	<p>Организация и проведение традиционных школьных праздников:</p> <p>дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.</p>	2014-2020	<p>Комиссарова Г.П.</p> <p>совет</p> <p>старшеклассников</p>
1.2.	<p>Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями.</p>	2014-2020	<p>Комиссарова Г.П.</p> <p>МО классных руководителей,</p> <p>совет</p> <p>старшеклассников</p>
1.3.	<p>Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы.</p> <p>Проведение викторины по знанию истории школы.</p>	2014-2020	Рыбальченко Л.А.

1.4.	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
1.5.	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
1.6.	Ежегодное проведение Дня учителя.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
1.7.	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся школы по результатам учебного года.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
<p><i>Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России.</i>  <i>Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России</i></p>			
2.1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	2014 - 2020	Комиссарова Г.П. классные руководители
2.2.	Подготовка и проведение школьной	2014	Комиссарова Г.П.

	конференции на тему: «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта».		классные руководители
2.3.	Участие в региональной программе краеведческой тематики «Моя Россия - моя малая Родина». Проведение экскурсий по родному краю.	2014 - 2020	Комиссарова Г.П. классные руководители
2.4.	Участие в акции «Митинг памяти».	2014 - 2020	Комиссарова Г.П.
2.6.	Работа школьного музея по программе Проведение музейных уроков, посещение музея родителями учащихся.	2014 – 2020	Комиссарова Г.П.
2.7.	Участие в слетах патриотов России.	2014 – 2020	Комиссарова Г.П.
2.9.	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.  направленности направленности.	2014 – 2020	Рыбальченко Л.А.
	<i>Подготовка празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</i>		

3.1.	Разработка плана празднования 70-летия Великой Победы.	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.2.	Работа над книгой памятников города Иванова.	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.3.	Проектная деятельность классов. Выпуск «Боевых листов» в течение учебного года.	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.4.	Смотр строя и песни «Нам доверит Родина ее охранять» (1-6 классы).	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.5.	Смотр-конкурс работ учащихся «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.5.	Оформление фотовыставки, посвященной солдатскому подвигу прадедов.	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.6.	Информационное пополнение и программно-аппаратная поддержка тематического раздела «Победа» сайта «Архивы России» в сети Интернет.	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.7.	Издание краткого биографического словаря «Герои Советского Союза» на основе сведений школьных стендов.	2014-2015	Комиссарова Г.П.
3.8.	Публикации поисковых документов в городских, региональных изданиях.	2014-2015	Комиссарова Г.П.
<i>Изучение истории Российской Федерации через государственную символику</i>			
5.1	Проведение викторины «Учиться, чтобы знать» для учащихся школы.	2014 -	Комиссарова



1.5.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	2014-2020	Руководители объединений дополнительного образования
1.6.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
2.	<i>Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i>		
2.1.	Реализация ФГОС в дополнительном образовании по английскому языку.	2015 - 2020	Педагоги дополнительного образования
2.2.	Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», КИТ и другие.	2014-2020	Гуртова Н.К.
2.3.	Проведение интеллектуальных игр во 2-9 классах.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
2.4.	Участие в городских конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
2.5.	Проведение предметных тематических недель.	2014-2020	Заместители директора
2.6.	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий города и области.	2014-2020	Гуртова Н.К.

2.7.	Оформление стенда в фойе «Гордость школы».	2014-2020	Комиссарова Г.П.
3.	<i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i>		
3.1.	Активизация работы совета старшеклассников, старостата, музыкального, спортивного, общественно- информационного центров самоуправления.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
3.2.	Проведение школьных конференций актива старшеклассников.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
3.3.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
3.5.	Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
4.	<i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i>		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
4.3.	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета).	2014-2020	Катаев С.Ю.
4.4.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
	<i>Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.</i>		

5.1.	Участие в акции «Чистый поселок».	2014-2020	Комиссарова Г.П.
5.2.	Работа по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	2014-2020	Учителя технологии, классные руководители
5.3.	Организация трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке и в помещении школы с письменного разрешения родителей.	2014-2020	Учителя технологии, классные руководители
<p><i>Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</i></p>			
6.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2014-2020	Петренко О.А.
6.2.	Выпуск школьной газеты «школьный вестник»	2014-2020	Комиссарова Г.П.
6.3.	Оформление календаря школы выпускниками 11 классов.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
<p><i>Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.</i></p>			
7.1.	Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние».	2014-2020	Комиссарова Г.П.
7.2.	Проведение координированной работы совместно с ПДН района, органами опекуновства и	2014-2020	Комиссарова Г.П.

	попечительства, учреждениями  здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.		
7.3.	Проведение дней правовых  знаний совместно с  представителями  правоохранительных  органов. Проведение  тематических классных  часов «Закон и ты».	2014- 2020	Комиссарова Г.П.
7.4.	Организация встреч с  работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы	2014- 2020	Краснова О.Е.
7.5.	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных  заболеваний.	2014- 2020	Комиссарова Г.П.
<i>Совершенствование работы МО классных руководителей.</i>			
8.1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	2014- 2020	Администрация школы
8.2.	Участие в конкурсах  разработок педагогических  программ классных часов.	2014- 2020	Администрация школы
8.3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих  безопасности про ведения  школьных мероприятий.	2014- 2020	Администрация школы

8.4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	2014-2020	Администрация школы
8.5.	Разработка положения для проведения школьных конкурсов.	2014	Администрация школы
8.6.	Составление портфолио каждого классного коллектива.	2014-2020	Классные руководители

#### Дальнейшее развитие физической культуры и спорта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
	<i>Внеурочная деятельность.</i>		
1.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций,	2014-2020	Комиссарова Г.П. Катаев С.Ю.
1.2.	Участие в программе «Здоровый образ жизни». Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.	2014-2020	Комиссарова Г.П. Мед. работник
1.3.	Участие в мероприятиях, посвященных олимпиаде в Сочи: -спортивные соревнования, викторины, конкурс рисунков.	2014	Комиссарова Г.П.
1.4.	Участие в олимпиадах, городских праздниках: эстафеты на приз главы п. Хорлово,	2014-2020	Комиссарова

	«Лыжня России», «Президентские соревнования».		Г.П.
1.5.	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета).	2014-2020	Катаев С.Ю.
1.6.	Проведение традиционных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья». (начальная школа).	2014-2020	Комиссарова Г.П.
1.7.	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (пионербол, баскетбол, волейбол, футбол).	2014-2020	Катаев С.Ю.
1.8.	Проведение оздоровительных мероприятия для учителей.	2014-2020	Катаев С.Ю.
1.9	Проведение школьной спартакиады.	2014-2020	Катаев С.Ю.
1.10	Проведение Дней здоровья.	2014-2020	Комиссарова Г.П.

**Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	Мед. работник
Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей;	ежегодно	Комиссарова Г.П Классные руководители
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Лисина Н.И.
Диспансеризация учащихся и учителей школы.	ежегодно	Гончарук О.В. Безрукова О.В.
Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Администрация школы
Обеспечение учащихся горячим бесплатным, в том числе социально защищенных.	ежегодно	Краснова О.Е.
Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно февраль	Гртова Н.К.
Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно	Мед. работник
Проведение родительского лектория "Методы оздоровления детей в домашних условиях".	декабрь 2016	Администрация школы
Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно	Зав. кабинетами
Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	ежегодное обновление	Журавлева Л.М.
Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно	Мед. работник

Решить вопрос с занятиями физкультурой учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	2014	Катаев С.Ю.
Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся.		Учитель физкультуры
Проведение динамических пауз в первых классах, физкультминуток.	ежегодно	Учителя первых классов
Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно	Комиссарова Г.П.
Проведение недели пропаганды здорового образа жизни.	2014-2020	Комиссарова Г.П.
Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской.	ежегодно	Мед. работник
Организация ремонта учебных кабинетов	ежегодно	Жукова В.Ю. Зав. кабинетами
Обеспечение готовности системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно	Жукова В.Ю
Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	ежегодно (1 раз в квартал)	Краснова О.Е.

## 6. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.