

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 1-4 кл.

Рабочая программа по **русскому языку** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373), авторский программой Климановой Л. Ф. и др. «Русский язык» (образовательная программа «ПЕРСПЕКТИВА» 2015 года), и ориентирована на использование учебников: Азбука (в 2-х частях)- М.: «Просвещение», 2016, Русский язык 1 класс. М.: «Просвещение», 2016, Русский язык 2 класс (в 2-х частях)- М.: «Просвещение», 2016, Русский язык 3 класс (в 2-х частях) - М.: «Просвещение», 2016, Русский язык 4 класс (в 2-х частях).- М.: «Просвещение», 2016.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 638 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 88 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 175 ч (5 ч в неделю, по 35 учебные недели).

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, 1-4 кл.

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, авторский программой Климановой Л. Ф. , Горецкого В.Г. «Литературное чтение» (образовательная программа «ПЕРСПЕКТИВА» 2015 года), ориентирована на использование учебников: Азбука 1 класс (в 2 частях)- М.: «Просвещение», 2016, Литературное чтение 1 класс - М.: «Просвещение», 2016, Литературное чтение 2 класс - М.: «Просвещение», 2016, Литературное чтение 3 класс - М.: «Просвещение», 2016, Литературное чтение 4 класс - М.: «Просвещение», 2016.

Курс рассчитан на 370 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 45 ч (22 учебные недели) отводится на обучение чтению в период обучения грамоте и 21ч (3 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—4 классах —380 ч, по 105 ч (3 ч в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 1-4 кл.

Рабочая программа по **математике** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, авторский программой Л. Г. Петерсон (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»), ориентирована для работы по учебникам: ФГОС. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. (в 3 частях).-М.: «Ювента», 2016. Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. (в 3 частях).-М.: «Ювента», 2016. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. (в 3 частях).-М.: «Ювента», 2016. Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. (в 3 частях).-М.: «Ювента», 2016.

В соответствии с учебным планом курс учебного предмета «Математика» изучается с 1 по 4 класс в объёме 5 часов в неделю, всего 680 ч: в 1 классе 165 ч, а во 2, 3 и 4 классах — по 175 ч.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 1-4 кл.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, авторский программой А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»), ориентирована на использование учебников: Окружающий мир 1 класс (в 2-х частях) - М.: «Просвещение», 2016, Окружающий мир 2 класс (в 2-х частях) - М.: «Просвещение», 2016, Окружающий мир 3 класс (в 2-х частях) - М.: «Просвещение», 2016, Окружающий мир 4 класс (в 2-х частях) - М.: «Просвещение», 2018.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 276 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 70 ч (35 учебные недели).

Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие задачи:

-уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также, к России, её природе и культуре, истории;

-понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;

-модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ, 1-4кл.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 класса МАОУ Башкирская гимназия-интернат г. Белебея составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы Т.Я. Шпикаловой, который соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального, ориентирована на использование учебников:ФГОС. Изобразительное искусство 1 класс учебник для общеобразовательных организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.: Просвещение, 2016, ФГОС. Изобразительное искусство 2 класс учебник для общеобразовательных организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.: Просвещение, 2016, ФГОС. Изобразительное искусство 3 класс учебник для общеобразовательных организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.: Просвещение, 2016, ФГОС. Изобразительное искусство 4 класс учебник для общеобразовательных организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.: Просвещение, 2016.

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего — 119 ч. В 1 классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2,3 классы по 35 часа (35 учебные недели), 4 класс 16 часов.

Изучение предмета «Изобразительного искусства» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России

- и и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ, 1-4 кл.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, авторский программой Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

«Технология» (образовательная программа «ПЕРСПЕКТИВА» 2015 года) и на основе общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ Башкирская гимназия-интернат г. Белебея РБ (приказ № 465 от 29 августа 2016 г) и ориентирована на использование учебников: Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: учебник: 4 класс. М.: «Просвещение», 2018.

В учебном плане на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего — 138ч. В 1 классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2,3,4 классы по 35 часа (35 учебные недели).

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, 1-4 кл.

Рабочая программа по **физической культуре** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, авторский программой Матвеева А.П. «Физическая культура» (образовательная программа «ПЕРСПЕКТИВА»), ориентирована для работы по учебнику: ФГОС. Матвеева А.П. Физическая культура.1 класс. -М.: «Просвещение», 2014. Матвеева А.П. Физическая культура. 2 класс. -М.: «Просвещение», 2014. Матвеева А.П. Физическая культура.3 класс. -М.: «Просвещение», 2014. Матвеева А.П. Физическая культура.4 класс. -М.: «Просвещение», 2014. Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования.

Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объёме 270 ч, из них в 1 классе 66 ч, а со 2 по 4 класс — по 68 ч в год

Цель физического воспитания:

формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### **Башкорт теленән 1-4 кластар өсөн эш программаһына аннотация**

1. Башланғыс класс өсөн башкорт теленән укыу программаһы Рәсәй Федерацияһының дәйөм белем биреү стандарттарына, укытыу башкорт телендә ойшошторолған мәктәптәргә тәкдим ителгән укыу программаһы Рәсәй Федерацияһының икенсе быуын Федераль дәүләт хөкүмәт стандарттарына”, “Рәсәй Мәғарифын 2020 йылға тиклем модернизациялау концепцияһы”на, Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов үстереүсе укытыу системаһына, “Башкортостан халыктары телдәре” законына, “Башкорт мәғарифын үстереү концепцияһы”на, РФ һәм РБ Конституцияһына, РФ Законына «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 –ФЗ), РБ Законына «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 01.07.2013 № 696 –з).
2. Программа төзөлдө: Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программаға ярашлы “Башкорт лицейлары, гимназиялары һәм мәктәптәренән башланғыс кластары өсөн “Әлифба” һәм “Әсә теле” буйынса программа”, авторлары Ф.Ш.Сынбулатова, Г.Ә.Вәлиева. - Өфө: Китап, 2014.
3. Дәрәслек менән эшләүгә йүнәлтелде: Ф.Ш. Сынбулатова һ.б. Башкорт теле: Башкорт мәктәптәренән 1-се класы өсөн дәрәслек. Ике киҫәктә. - Өфө: Китап, 2014. Ф.Ш. Сынбулатова һ.б. Башкорт теле: Башкорт мәктәптәренән 2-се класы өсөн дәрәслек. Ике киҫәктә. - Өфө: Китап, 2014. Ф.Ш. Сынбулатова һ.б. Башкорт теле: Башкорт мәктәптәренән 3-се класы өсөн дәрәслек. Ике киҫәктә. - Өфө: Китап, 2014. Ф.Ш. Сынбулатова һ.б. Башкорт теле: Башкорт мәктәптәренән 4-се класы өсөн дәрәслек. Ике киҫәктә. - Өфө: Китап, 2014. Ф.Ш. Сынбулатова һ.б.
4. Бәләбәй калаһының Башкорт гимназия-интернатының укыу планына ярашлы, башкорт теле дәрәстәренән 1-4 кластарға йылына 244 сәғәт каралған. 1 класта- 33дәрәс (азнаһына- 1 дәрәс), 2-4 кластарға- 70 дәрәс (азнаһына- 2 дәрәс)
5. Башкорт теленән (1-4 кластар өсөн) эш программаһы киләһе бүлектәрҙән тора:

1. **Графика, өн һәм хәреф.** Хәреф һәм өн. Ике өндө белдерәүсе хәрефтәр: я, е, ё, ю. У, ү хәрефтәренән ике өндө белдерәүе. В хәрефенән үзенсәлегә. Ёузынқыларҙың һүзәрҙе үзгәртеүҙәге, яңы һүзәр яһауҙағы һәм үзәрҙенән яһында торған тартынҡыларҙың калынлығын йәки нәзеклеген билдәләүҙәге әһәмиәте. Һүзә

юлдан юлга күсереү, абзац. Башкорт теле орфографияһының нигеҙҙәре. Һүҙҙәгә өндәргә тикшереү тәртибе. Һүҙҙең өн моделе.

**2. Морфология.** Һүҙ төркөмдәре. Предмет атамаһын белдереүсә Һүҙҙәр. Кем? Кемдәр? Нимә? Нимәләр? һорауына яуап биреүсә Һүҙҙәр. Уларҙың белдергән мәғәнәһе, телмәрҙә кулланылышы. Кешенең исем-фамилияһын, хайуандарҙың кушаматтарын, ер-һыу атамаларын белдереүсә Һүҙҙәр, уларҙы баш хәреф менән яҙыу.

Предметтың хәрәкәттен белдереүсә Һүҙҙәр. Уларҙың белдергән мәғәнәһе. ни эшләй? ни эшләне? ни эшләр? йәки ни эшләйәсәк? һорауҙарына яуап биреүсә Һүҙҙәр. Уларҙың һөйләмдәгә әһәмиәте һәм урыны.

Предмет билдәһен белдереүсә Һүҙҙәр. Уларҙың аңлаткан мәғәнәһе, әһәмиәте. Предмет билдәһен белдереүсә Һүҙҙәрерә булған Һүҙбәйләнештәр.

Ярзамсы Һүҙҙәр: *һәм, менән, -да, -дә, -за, -зә, -та, тә, -ла, -лә, ғына, генә, кына, кенә.* Уларҙың айырым язылышы, айырым торғанда мәғәнә аңлатмауы, басымыҙ булыуы һәм телмәрҙә кулланылышы.

**3. Һүҙъяһалыш.** Тамырҙаш Һүҙҙәрҙе укыу, яҙыу, төркөмләү (термин бирелмәй).

**4. Синтаксис.** Һүҙ, Һүҙбәйләнеш, һөйләм. Уларҙың окшашлығы һәм айырмаһы. әйтеу максаты буйынса һөйләм интонацияһы һәм төрҙәре. Хәбәр һөйләм. һорау һөйләм. Өндәү һөйләм. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре. Эйә, хәбәр, эйәрсән киҫәктәр.

**5. Орфография һәм пунктуация.** Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен өйрәнеү һәм ғәмәли кулланыу. Йә, йө, йү, йе, йо, йы кушымсалы Һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙә ике өндө белдергән я, е, ё, ю хәрефтәре. Һүҙ башында [уы], [уэ] өндәре, в хәрефе. Һөйләмдең баш хәреф менән язылышы. Кешенең фамилияһы һәм исемең хайуан кушаматтарының ер-һыу атамаларының баш хәреф менән язылышы. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр аҙағында тыныш билдәләре. Һаналып киткән Һүҙҙәр араһында тыныш билдәләре.

**6. Телмәр үстөрөү.** Аралашыу ситуацияһы. Уға ярашлы Һөйләшеү (диалог) төҙөү. Текст. Текстты таныу. Тексттың атамаһы. Тексттағы Һөйләмдәрҙең мәғәнәһи эзмә-әзлеклеге. Текст төҙөү. Монолог (сығыш яһау, иғлан эшләү, доклад). Аралашыу этикеты (сәләм биреү, хушлашыу, ғафү үтенеү, һорау менән мөрәжәғәт итеү, рәхмәт белдереү).

**7. Универсаль укыу эш төрҙәре.** Уҙ аллы белем алыуҙың башланғыс алымдарын өйрәнеү. Укыу эшмәкәрлеге буйынса башланғыс күнекмәләр алыу (максат куйыу, укыу материалы менән ҡызыкһыныу, эште планлаштырыу, белем алыу буйынса мәсьәләгә хәл итеү, эزلәнеү эше.

6. Эш пограмаһын төҙөнөләр: башланғыс кластар укытыусылары, башкорт теле һәм әҙәбиәте укытыусыһы Исламова З.Х.

### **Әҙәби укыуҙан 1-4 кластар өсөн эш программаһына аннотация**

1. “Башкорт әҙәбиәте” буйынса программа “Мәғариф тураһында”ғы законға, “Дөйөм белем биреү йөкмәткеһенең фундаменталь үзгә”документына, “Рәсәй Федерацияһының икенсе быуын Федераль дәүләт хөкүмәт стандарттарына”, “Рәсәй Мәғарифын 2020 йылға тиклем модернизациялау концепцияһы”на, Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов үстөрөүсә укыту системаһына, “Башкортостан халыктары телдәре” законына, “Башкорт мәғарифын үстөрөү концепцияһы”на, РФ һәм РБ Конституцияһына, РФ Законына «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 –ФЗ), РБ Законына «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 01.07.2013 № 696 –з).
2. Программа төҙөлдө: Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программаға ярашлы. Дөйөм белем биреү мәктәптәренең 1-4 кластары өсөн / Төз.: Ф.Ш. Сынбулатова, М. С. Дәүләтшина, Ә.Т. Мәүлиәрова.
3. 2018/2019 укыу йылында дөйөм белем биреү учреждениеларында кулланыу өсөн Башкортостан Республикаһының мәғариф министрлығы тарафынан тәкдим ителгән укыу әсбаптары исемлегенә һәм түбәндәгә дәрәжә менән эшләүгә йүнәлтелгән: Сынбулатова, Ф.Ш., Дәүләтшина М.С. Әҙәби укыу: Дөйөм белем биреү учреждениеларының 1-се класы өсөн дәрәжә. Ике киҫәктә. – Өфө: Китап, 2014. : Сынбулатова, Ф.Ш., Дәүләтшина М.С. Әҙәби укыу: Дөйөм белем биреү учреждениеларының 2-се класы өсөн дәрәжә. Ике киҫәктә.

– Өфө: Китап, 2014. Сынбулатова, Ф.Ш., Дәүләтшина М.С. Әзәби укыу: Дөйөм белем биреү учреждениеларының 3-сө класы өсөн дәреслек. Ике кичәктә. – Өфө: Китап, 2014. Сынбулатова, Ф.Ш., Дәүләтшина М.С. Әзәби укыу: Дөйөм белем биреү учреждениеларының 4-се класы өсөн дәреслек. Ике кичәктә. – Өфө: Китап, 2014.

4. Башкорт әзәбиәтенә өйрәтеү өсөн 1-4 кластарза йылына 135 сәгәт каралған. 1 класта- 33дәрес (азнаһына 1 дәрес), 2-4 кластарза- 34 дәрес (азнаһына 1 дәрес).
5. Әзәби укыузан (1-4 кластар өсөн) эш программаһы киләһе бүлектәрзән тора:

#### **Шәхси үсеш кимәле**

- укыу вакытында белем алыуға карата яуаплылык булдырырға, тиҫтерзәренә, укытыусыға карата ихтирамлы булырға;
- мәктәп йыһаздарына, укыу әсбаптарына һаксыл караш булдырырға;
- Тыуған ил, ер, тел төшөнсәләре тураһында аң-белем бирергә;
- һау-сәләмәт йәшәү рәүешен үзләштерергә.

#### **Метапредмет кимәле**

үтенес менән укытыусыға, класташына, өлкәндәргә өндәшергә;

- укыу объектын өйрәнәү процесында күзәтергә, сағыштырырға, анализларға һәм һығымта яһарға;
- аралашыу оҫталығын шымартыу: тыңларға, яуап бирергә, һорарға, кеше фекерен ихтирам итергә;
- диалог, монолог кора белергә;
- мәғлүмәт алыу сығанактары менән эш итә белергә; алған мәғлүмәтте эшкәртә белергә, максатка ярашлы кулланырға;
- парлап, төркөмдә эшләгәндә этикет кағизәләрен күзәтергә; эште планлаштырырға.

#### **Предмет кимәле**

- һалмаклап, ижекләп һәм тулы һүзәр менән дөрөс итеп укырға;
- әкиәт, хикәйә, шиғыр тыңлай белергә;
- текстың төп йөкмәткеһен аңларға;
- текстың йөкиәткеһе буйынса һораузарға яуап бирә белергә;
- зур булмаған текстарзы ентекләп һөйләй белергә;
- шиғырзы яттан һөйләй белергә;
- күрһәтелгән әхлаки төшөнсәләрге; якшылыкты һәм насарлыкты; бөтә тереклеккә кешелекле мөнәсәбәтте тойомларға;
- атай-әсәйгә, якындарыңа йылы хис-тойғоло һәм кайғыртыусан булырға;
- тирә-йүндәге матурлыкты тоя белергә тейеш.

#### **6. Телмәр һәм укыу эшмәкәрлегенә төрзәре.**

Тыңлау, тыңлау һәм аңлау.

Телдән һөйләнгән телмәрзе тыңлау һәм кабул итеү. Шул ук вакытта тыңлау һәм мәғәнәһенә төшөнә барыу. Тыңлау һәм аңлай алыу күнекмәләре үз аллы айырым ғына формалашмай. Ул һөйләү, языу, укыу күнекмәләре менән аралашып, үрелеп бара.

Укыу.

**Кыскырып укыу.** Укыу күнекмәһенә өйрәткәндә кыскырып укыу бик зур әһәмиәткә эйә. Тиз, дөрөс, йүгерек, аңлы, тасуири укыу күнекмәләрен барлыкка килә. Укығанда интонацияның йөкмәткегә тура килеүен күзәтеп, орфоэпик нормаларзан тайпылмау. Һөйләмдәрзе, тыныш билдәләренә иғтибар итеп, интонация менән укыу. Төрлө типтағы һәм төрзәге текстарзың мәғәнәүи үзенсәлеген аңлау һәм уларзың мәғәнәһен интонация ярзамында асып биреү. Башкорт теленә әзәби тел нормаларын күзәтеп, һүз һәм фраза басымына иғтибар итеп укыу.

**Эстән укыу.** Телмәр органдарының катмарлығынан тыш, һүзәрзе әйтмәйенсә, күз йөрөтөп, текстың йөкмәткеһен аңлап укыу. Был укыузың тизлеген якшырта, балала укырға карата яуаплылык тойғоһон арттыра, үз аллы укырға күнектерә.

Эстән укығанда укыусы текстың мәғәнәһен, төп фекерен, уларзы укыу төрзәрен (өйрәнәү, таныштырыу, һайлау) билдәләй. Текстан кәрәкле мәғлүмәтте таба белеү күнекмәләрен үзләштерә.

#### **Төрлө текстар менән эш**

Төрлө төрзәге текстар тураһында дөйөм мәғлүмәт биреү.

Әзәби, фәнни-популяр, өйрәтеу текстарының үзенсәлектәрен, айырмалығын күрһәтеу, сағыштыру. Тексттың максатын билдәләу, фольклор – халык ижады өлгөләре менән таныштыру, мәғлүмәт биреу.

Текстардың темаһын, төп фекерен, структураһын билдәләу, текстты мәғәнәүи өлөштәргә бүлеу, уларға исем биреу. Төрлө мәғлүмәт менән эшләу күнекмәләрен булдыру.

Коллектив фекер алышыуға катнашыу, текстты файзаланып һораузарға яуап биреу, тема буйынса сығыш яһау, башкалардың сығышын тыңлау, өстәлмә һәм күргәзмә материалдарды, һүрәттәргә әңгәмә барышында дөрөс кулланыу.

**Библиографик культура** – китап сәнғәтенең үзенсәлектә бер төрө. Китап – белем сығанағы. Рәсәйҙә, Башкортостанда беренсе китап сығарыусы нәшриәттәр, китап төрҙәре тураһында дөйөм белем биреу. Китап элементтары менән таныштыру: йөкмәтке, иллюстрация.

Китаптарды тәғәйенләнгән исемлектән картотека буйынса һайлап алыу. Укыусының үз йәшенә тура килгән һүзлектәр һәм белешмә материалдарды куллана белеу.

### **Әзәби әсәрҙең тексты өстөндә эш**

Әзәби әсәрҙең исеме йөкмәткеһенә тура килеүгә аңлау, укытыусы язамында әзәби тексттың үзенсәлектәрен билдәләу. Фольклорға дөйөм кешелек, әхлак канундары тупланыуын аңлау.

Укылған әсәрҙәргә йөкмәткеһен, геройларының үз-үзен тоташон, улардың эшләгән эштәрен, кылыктарын әхлаки-мораль күзлектән анализлау. Изге һәм оло тойғоно – ил тойғоһон төшөнөү. Әсәрҙә илһөйрлек темаларының сағылыш батыуын билдәләу.

Әсәрҙәге геройларға телдән тасуирлау сараларын кулланып характеристика биреу. Тик шуға хас әйтемдәргә, һүзҙәргә таба белеу. Геройдың портретын, характерын кылған эштәре, телмәре аша билдәләу.

Әзәби текстты һөйләүгә төрлө төрҙәрен – тулы, һайлап, кыскартып һөйләүгә үзләштереу.

**Тулы һөйләу** – укылған текстты ентекләп һөйләу ул. Укылғандың төп фекерен билдәләу, план төзөү күнекмәләрен булдыру. Вакиға урынын һүрәтләу - языу. Төрлө әсәрҙәргә эпизодтарды эмоциональ бизәу, геройларды кылыктары буйынса һайлап алыу һәм сағыштыру.

### **Өйрәтеу, фәнни – популяр, әзәби һәм башка текстар менән эшләу**

Әсәрҙең йөкмәткеһе исеменә тап килеүен билдәләу, үзенсәлеген күҙәтеу. Легендалар, риуәйәттәр, кобайырҙар, дин тураһындағы текстардың айырмалыҡтарына төшөнөү. Текстардың төп фекерҙәрен билдәләу, өлөштәргә бүлеу, темалар билдәләу. Төп һәм терәк һүзҙәр менән эшләу. Текстты һөйләу алгоритмы, схемаларға таянып һөйләп карау.

**Һөйләу** (аралашыу мәзәниәте). Һөйләу, текстты языу кеүек үк, телмәр эшмәкәрлегенең продуктив формаһына инә. Улар икеһе лә фекерләу процесын барлыкка килтереп, билдәле йөкмәтке, текст, информация барлыкка килтереп, уны башкаларға тапшыру функцияһын үтәйҙәр.

**Диалог төзөү.** Диалог - телмәрҙең бер төрө. Диалог ике йәки бер нисә кеше араһында корола. Әңгәмә ваҡытында башкалардың да хәбәрҙәренә қолаҡ һалыу, һөйләу этикаһын иштә тоту мөһим шарттардың береһе.

**Монолог** – берәү телмәр алып бара, башкалар тыңлаусы ролен башкара. Һөйләу, информацияны тапшыру процессы әңгәмәгә карағанда киңерәк, тулыраҡ була. Фәнни-популяр, өйрәтеу, текст үзенсәлектәренә иғтибар итеп, йөкмәткеһен башкаларға еткереп. Әйтергә теләгәндәрендә иһәпкә алып, үз аллы план төзөү.

**Языу.** Языу телмәренә эйә булыу – үҙең ишеткән, күргән, укылған, кисергән хәл-вакиғаларды йәки үз башында тыуған фекерҙәргә билдәле максатта һәм ситуацияла тулы, дөрөс, эзмә-эзлекле, бәйләнешле һәм матур яза белеу. Әсәрҙең атамалы йөкмәткеһенә тура килеп, языу телмәрендә геройлардың кылығын дөрөс сағылдыру, телдән тасуирлау сараларын урынлы кулланыу; билдәле бер максатты күҙ уңында тотоп, төрлө жанрға бәләкәй иншалар ижад итеу.

7. Эш пограмаһын төҙөнөләр: башланғыс кластар укытыусылары, башкорт теле һәм әзәбиәте укытыусыһы Исламова З.Х.